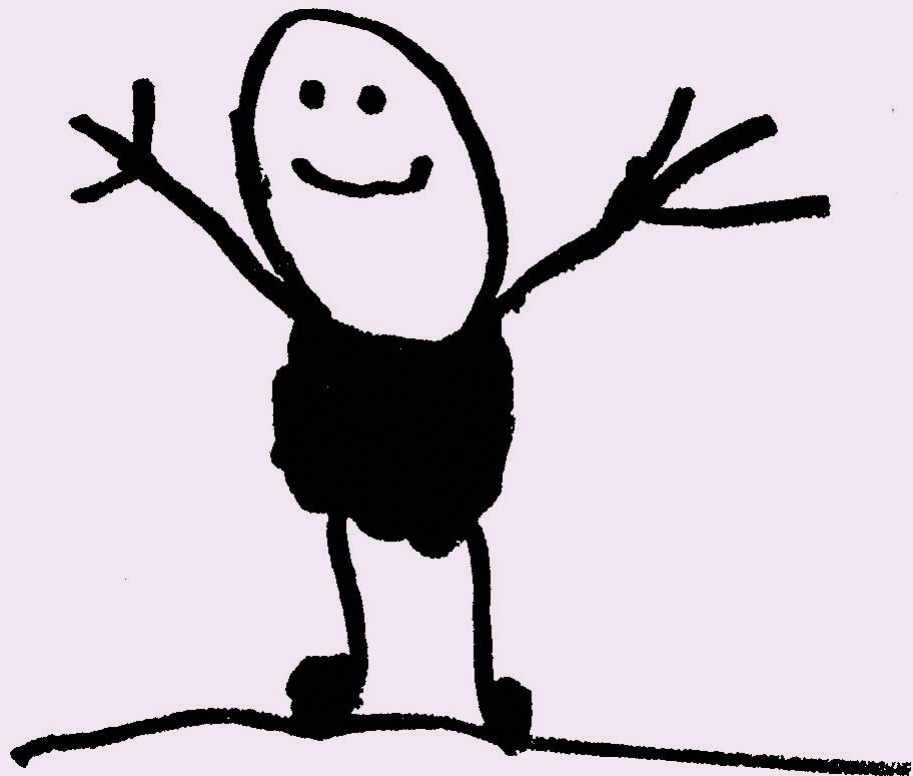


**Diakonhjemmet barnehage Steinerud**  
**Avdeling Bjørnehiet**



**Årsplan 2024–2025**

**Lekestøtte**

## 1. Om barnehagen 2024-2025

### Diakonhjemmet barnehager

Steinerud barnehage tilhører Det norske Diakonhjem og er organisert under Diakonhjemmet Omsorg, sammen med Borgenveien barnehage.

Barnehagene har felles ledelse og drar nytte av et tett samarbeid. Det gir oss et større faglig fellesskap og muligheter til å kunne bruke ressursene på tvers av barnehagene. Personalet samarbeider tett om de samme prosjektene og kan besøke hverandre for å lære mer om hverandres praksis. Det arrangeres også felles barnehagelærermøter hvor det diskuteres pedagogiske spørsmål og noen felles personalmøter og planleggingsdager.

Hver avdeling har en vennsksapsavdeling med samme aldersgruppe i den andre barnehagen. Disse avdelingene samarbeider mer, og barnegruppene kan besøke hverandre.

### Universitetsbarnehage

I oktober 2024 ble Diakonhjemmet barnehager valgt ut til å bli Universitetsbarnehager for OsloMet. Dette ser vi på som en anerkjennelse av barnehagene våre og en viktig mulighet for å videreutvikle oss faglig. Vi ser fram til et spennende samarbeid!

Dette er et partnerskap mellom barnehagene og Institutt for barnehagelærerutdanning. Det overordnede målet er å forbedre utdanningskvaliteten for studentene og styrke kompetanseutvikling i barnehagene gjennom et likeverdig samarbeid.

Begge barnehagene på Diakonhjemmet har vært praksisbarnehager for OsloMet siden slutten av 80-tallet og tar imot barnehagelærerstuderter i praksis i ulike perioder gjennom hele barnehageåret. Tett samarbeid med barnehagelærerutdanning hjelper oss til å holde oss faglig oppdatert og til å reflektere over egen praksis.

### Systematisk kvalitetsarbeid

Barnehagene våre fortsetter med å bruke analyse- og observasjonsverktøyet EBBA. Det er utviklet av barnehageforskere og brukes for å vurdere kvaliteten på barnehagens vilkår for omsorg, lek, læring og danning. Resultatene av observasjonene er grunnlaget for videre arbeid med kvalitetsutvikling. Barnehagelærerne skal observere hverandres avdelinger, på tvers av barnehagene. Det er personalets arbeidsmetoder og bruk av rom og materiale som observeres, ikke barna.

### Utviklingsarbeid med tema Lekestøtte

Borgenveien og Steinerud barnehager fortsetter samarbeidet med Høgskolen i Innlandet i et nytt utviklingsarbeid. Dette barnehageåret er temaet Lekestøtte.

Leken er barnas viktigste aktivitet og skal ha en sentral plass i barnehagen. Personalets rolle er å støtte barnas lek, slik at de kan leke selvstendig, kreativt og lenge. Hva innebærer det for oss? Vi ser nærmere på hvordan vi kan skape lekelyst hos barna, hvordan vi kan støtte barna til å utvikle lekekompetanse og hva det innebærer å være «lekekloke» voksne. Vi samarbeider med en høgskolelektor fra Høgskolen i Innlandet, som bidrar inn i det faglige arbeidet med satsningsområdet.

Les mer om årets satsning på lekestøtte i punkt 2 i årsplanen.

### Foreldreveiledningsgruppe og refleksjonskvelder i regi av barnehagen

I Diakonhjemmet barnehager ser vi det som viktig å bidra til å styrke familien gjennom ulike former for foreldrestøtte. Vi har valgt å bruke ICDP som grunnlag for vårt arbeid. ICDP er et enkelt,

helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. ICDP er bygget på forskning innen utviklingspsykologi, tilknytningsteori og klinisk erfaring, som understreker betydningen av samspillet mellom barn og de nærmeste omsorgspersonene gjennom oppvekstårene. ICDP har som sin grunntanke at den beste måten å hjelpe et barn på, er å hjelpe barnets omsorgspersoner. Den mest virkningsfulle strategien er å støtte og bevisstgjøre barnets stabile omsorgsnettverk.

Vi starter opp en ny veiledningsgruppe for foresatte høsten-24. Barnehagen har fått prosjektmidler til å gjennomføre gruppene rett etter stengetid, med tilbud om barnepass for barna og middag for barn og foreldre. Veiledningsgruppen vil følge metodikken fra foreldreveiledningsprogrammet ICDP og ledes av sertifiserte veiledere. Det er ikke et kurs der man får en manual på hva som er riktig eller galt, men en bevisstgjøringsprosess og hjelp til å bli sensitiv for hvordan foreldre kan justere seg til barnet sitt og gi den støtten han/hun har bruk for i sin utvikling.

Begge barnehagene vil også tilby to enkeltstående refleksjonskvelder hver i løpet av høsten-24. Her vil foreldrene få mulighet til å reflektere over ulike foreldrefordringer sammen med andre i samme situasjon.

#### Barnehagens rolle som støtte for foreldrene

Personalet skal møte foreldrene på en slik måte at vi fremmer deres oppfatning av seg selv som kompetente og mestrende omsorgsgivere. Det gjelder både i de daglige møtene ved levering og henting, i foreldresamtalene og foreldremøtene. Det er viktig at personalet reflekterer over hvordan vi kan gjøre dette i praksis.

Vi skal også bidra til å fremme en positiv oppfatning av og holdning til barna, både i samarbeid med foreldre, i personalet og mellom barn. Vi vet at det vi tenker om barnet gjør noe med hvordan vi møter det. Omsorgen vi gir er preget av hvilken oppfatning vi har av barnet.

#### Lærlinger i barnehagene

Begge barnehagene på Diakonhjemmet tar imot lærlinger fra barne- og ungdomsarbeiderfaget. Lærlingene betjener en 50% stilling, men er til stede i barnehagen 100%. Halvparten av tiden er de i tillegg til den ordinære bemanningen. Både Borgenveien og Steinerud har en lærling hver dette barnehageåret.

#### Arbeidsinkludering og Helt Med

Vi samarbeider med ulike arbeidsmarkedstiltak og tar imot kandidater som skal prøve seg ut i arbeidslivet i en periode. Alle disse kommer i tillegg til den ordinære bemanningen og blir en ekstra ressurs.

Vi samarbeider blant annet med organisasjonen Helt Med, som jobber for at mennesker med utviklingshemming, autisme og lærevansker skal få jobb i det ordinære arbeidsliv i en tilrettelagt stilling. Borgenveien har allerede i flere år hatt en ansatt gjennom denne ordningen, Steinerud barnehage er i prosess for å få en kandidat på plass.

#### Miljøfyrtårn

Begge barnehagene er sertifiserte miljøfyrtårn og jobber systematisk med miljøledelse

Mvh

Lisbet Røsok Maluku, Styrer for Diakonhjemmet barnehager

## 2. Årets satsningsområde: Lekestøtte

Barnehagene velger hvert år et satsningsområde for faglig fordypning. De to siste årene har satsningsområdet vært et utviklingsarbeid om hvordan vi kan jobbe for å skape et inkluderende barnemiljø. Det er et svært viktig tema og vil være med oss videre, selv om dette prosjektet nå er avsluttet.

I det kommende barnehageåret har vi valgt å sette spesielt søkelys på leken og hvordan vi kan støtte den og gi den enda bedre rammer.

Rammeplan for barnehager skriver at leken skal ha en sentral plass i barnehagen og at lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

Barn leker ikke for å lære, men lærer mye gjennom leken. Den sosiale kompetansen utvikles, språket stimuleres og styrkes, barna får trening i å planlegge og forhandle, de får mestringsopplevelser og mye mer. Men først og fremst er leken viktig fordi den skaper trivsel og livslust.

Selv om leken er barnas domene, har personalet en viktig rolle med å hjelpe barna med å få leken til å blomstre. Vi skal skape gode rammer for leken og gi alle barn den støtten de trenger for å kunne delta.

Margareta Öhman, en svensk psykolog og forfatter skriver: «Vårt ansvar er å tenne lekelysten, sette farge på verden og åpne dører til mulige lekeverdener sammen med barn»

Vi har satt oss to mål for arbeidet vårt med leken:

- Hvert enkelt barn får den støtten det trenger for å delta i fantasifull, selvstendig og langvarig lek.
- Vi skal skape magi i barnehagehverdagen, som gir næring til barnas fantasi og skaper lekelyst.

Personalet skal verne om leken. Vi må organisere hverdagen slik at det ligger godt til rette for at barna kan leke lenge, uten avbrudd og forstyrrelser, og skape et fysisk lekemiljø som inspirerer til kreativ lek. For at leken skal utvikle seg, har barna behov for varierte impulser som de kan bygge leken sin på.

Personalet skal utfordre leken og bidra til at den utvikle seg videre. Forskning viser at når en voksen leker med et barn, har lekens tema en tendens til å bevares lenger og bli dypere og mer sammensatt. Den voksne blir lekens anker.

Barna trenger støtte for å utvikle lekekompetansen sin og da må personalet gå inn i leken sammen med dem. Selv om målet er at barna skal kunne leke selvstendig, vet vi at de på veien dit har behov for mye støtte fra voksne. For å kunne utvikle lekespråket sitt og øve på de sosiale ferdighetene de har bruk for i leken, trengs det deltakende og kloke voksne.

Birgitta Knutsdotter Olofsson har forsket på lek. Hun skriver at barna må få møte lekbare voksne for å lære seg å leke eller oppdage leken. Lekbare voksne er personer som engasjerer seg aktivt i barnas lek, som støtte eller som med-lekere. De er åpne, nysgjerrige og villige til å delta i leken på barnas premisser.

### 3. Barnas psykososiale miljø

I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap. Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser. Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering. Vennskap er en viktig del av barns liv. Det å ha gode venner som bryr seg, men også det å bry seg om og leke med andre er med på å gi barn god selvtillit. Sosial kompetanse er noe vi vil jobbe med kontinuerlig i hverdagen, da det er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill, og da særlig lek. Alle barn skal kunne få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.

#### Mål for dette barnehageåret:

- Alle barn skal få veiledning i å bygge vennskap, støtte i sin selvutvikling, og hjelp til å se seg selv og andre.
- Alle barn skal oppleve seg sett og bli møtt på en lyttende, varm og anerkjennende måte.
- Alle barna i barnegruppen blir inkludert i lek og selv lærer seg å inkludere andre.

#### Tiltak for dette barnehageåret:

- Smågrupper på tvers av alder.
- Ansatte er bevisst på sine holdninger i møte med barna.
- Skape fellesopplevelser, for å legge til rette for fellesskap og leketemaer.
- Personalet observerer og engasjerer seg i barnas samspill og er gode rollemodeller og veiledere i barnas relasjonsbygging.
- Tilrettelagte aktiviteter hvor personalet er særlig bevisst på inkludering.

### 4. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandling, samt fremmer barnas kreative utfoldelse og lekekompetanse. Personalet skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek. Barnehagen skal legge til rette for å organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek. Ansatte skal være aktive ved å observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser. De ansatte har et ansvar for å veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillmønstre og ta initiativ til variert lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

#### Mål for dette barnehageåret:

- Vi skal skape et godt lekemiljø hvor alle er inkludert og har muligheten til å delta, både inne og ute.
- Vi organiserer rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.

#### Tiltak for dette barnehageåret:

- Tilrettelegge for ulike typer lek, blant annet ved bruk av aktivitetsvelger.
- Inspirere til allsidig lek og aktivitet gjennom bruk av historier og sanger som formidles gjennom temasamlinger.
- Gi barna felles referanserammer gjennom temaarbeid.
- Aktive voksne som både deltar i lek og er igangsettere ved behov.
- Ansatte er bevisst på hva som blir tilbudt av lekemateriale og skaper variasjon slik at det blir allsidig lek, særlig ute.
- Systematisk evaluering av lek og lekemiljø.

## 5. Læring

Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærlyst. Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner. Personalet skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter. Vårt ansvar er at alle barn skal få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Å være støttende stillas handler mye om å gi barna rom for prøving og feiling og slik tilrettelegge for mestring. Når barna møtes med respekt og aksept for sine synspunkter, kan dette fremme barns ønske om læring. Personalet skal være støttende, veiledende og reflektere sammen med barna i deres undring, og legge til rette for at barna skal tilegne seg ny kunnskap.

### Mål for dette barnehageåret:

- Barnehagen tilbyr alle barn et rikt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø.
- Barnas behov og interesser blir tatt hensyn til slik at alle opplever mestringsglede.
- Personalet er aktive i samspill og lek med barna, både i formelle og uformelle situasjoner.

### Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet skal følge opp barnas nysgjerrighet og undring, og undre seg sammen med dem.
- La barna medvirke i praktiske gjøremål og la deres innspill påvirke dagsorden.
- Jobbe som støttende stillas og være tilstedeværende og lekne voksne.
- Ukentlig førskolegruppe for førskolebarn.

## 6. Kommunikasjon og språk

Personalet skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Barna skal gjennom dialog, samspill og lek støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom dagen og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Personalet i barnehagen skal være anerkjennende og tilgjengelig overfor barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte barnets språkutvikling. Barns ulike måter å kommunisere på skal stimuleres og tilrettelegges for slik at alle barn inkluderes i samspill, lek og dialog. Personalet skal være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lyttende i kommunikasjon med alle barn. Barna skal få varierte og positive erfaringer med å bruke det verbale språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking og som uttrykk for egne tanker og følelser.

### Mål for dette barnehageåret:

- Barnas verbale og nonverbale språk stimuleres.
- Barna skal lære tegn til tale og bruke dette i sin daglige kommunikasjon,
- Personalet støtter barnas bruk av språk og ulike uttrykksformer i dagligdagse situasjoner som f.eks. måltider og påkledning.
- Det er et variert og godt tilbud av barnelitteratur tilgjengelig på avdelingen som jevnlig byttes ut.

### Tiltak for dette barnehageåret:

- Bruke bøker og fortellinger aktivt i samlingsstund, lek og andre uformelle situasjoner.
- Tegn til tale blir brukt aktivt i hverdagen som supplerende kommunikasjon.
- Personalet skal på en sensitiv og respektfull måte hjelpe barna med å kommunisere egne følelser og tanker, uttrykke egne ønsker og behov og å tolke andres følelser, ønsker og intensjoner.

- Gi barna tid og rom til å prøve ut og erfare språkets muligheter, i ulike situasjoner, gjentatte ganger og over tid, særlig i leken.
- Personalet er bevisst sine muligheter til å utnytte dagligdagse situasjoner, som måltid og i garderoben, til å berike barnas språk, til å utvide begrepsforståelsen, ordforrådet og artikulasjon.

## 7. Digital praksis

Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy på en positiv og konstruktiv måte. Den digitale praksisen i barnehagen skal derfor være med å bidra til å støtte opp om barnas lek, kreativitet og læring. De digitale verktøy skal være et supplement og brukes med omhu. Sammen med barna skal vi utøve digital dømmekraft og nettvett, slik at barna utvikler en begynnende etisk forståelse av hvordan vi bruker digitale medier og hva man deler på nettet. For å oppnå dette, deltar personalet aktivt sammen med barna når det brukes digitale verktøy.

### Mål for dette barnehageåret:

- Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.
- Alle barn får like muligheter til å benytte og utforske barnehagens digitale verktøy.

### Tiltak for dette barnehageåret:

- Et bevisst forhold til bruken av digitale verktøy, det skal fremme læring og lek, ikke brukes som avledning.
- Digitalt verktøy brukes sammen med barna, ikke alene.
- Ansatte er bevisste på å gi lik tilgang til alle barn.
- Ansatte tilegner seg mer kunnskap om hvordan digitale verktøy kan berike leken.
- Barna oppmuntres til og veiledes i å bruke digitale verktøy i kreative prosesser.

## 8. Omsorg

Alle barn på Bjørnehiet skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Dette er med på å danne grunnlaget for trivsel, glede og mestring i barnehagen. På Bjørnehiet ønsker vi at barna skal oppleve dette gjennom å ha omsorgsfulle relasjoner til personalet og til de andre barna på avdelingen. Barnas behov for omsorg skal i varetas. Det inkluderer både fysiske behov som ro og hvile, men også psykiske og emosjonelle behov som uforstyrret oppmerksomhet og rom for alle typer følelser. På Bjørnehiet jobber vi aktivt med å skape et miljø der barna ikke bare er mottakere av omsorg, men at også barnas omsorgshandlinger blir verdsatt.

### Mål for dette barnehageåret:

- Møte barna og deres individuelle behov.
- Alle barna får trening i å yte omsorg overfor hverandre, både i reelle situasjoner og i leken.
- At alle barna opplever trygghet, tilhørighet, trivsel og inkludering i barnehagen.

### Tiltak for dette barnehageåret:

Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til å selv kunne ta imot omsorg.

- Legge til rette for at alle barn skal ha en trygg og god relasjon til alle ansatte på avdelingen.
- Være lydhøre overfor barnas uttrykksformer, og ta barns følelser på alvor.
- Jobbe med inkludering og lære barna ulike strategier for å inkludere andre.
- Legge til rette for at barna skal få bli kjent med og utforske ulike omsorgsroller i leken.

## 9. Medvirkning

Barnehageloven §1 og §3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1 lovfester barns rett til medvirkning. I barnehagen skal barna få være med å uttrykke sine meninger og få erfare at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas interesser skal påvirke det overordnede pedagogiske opplegget, samt aktiviteter og lek i hverdagen. Samtidig er det viktig at barna ikke får mer ansvar enn det de er rustet til. Barnas synspunkter skal vurderes i samsvar med alder og modenhet.

### Mål for dette barnehageåret:

- Alle barna har like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskapet og i alle aktiviteter i barnehagen.
- Barna er en ressurs i det pedagogiske arbeidet.
- Barna har innflytelse på barnehagens aktiviteter og planer.

### Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet observerer og følger opp behovene til samtlige barn på avdelingen både i lek, lærling og andre samspillsituasjoner.
- Barnas interesser og synspunkt blir tatt på alvor, og har innflytelse på det pedagogiske opplegget og lekemiljøet.
- Barna gis mulighet til å påvirke sin egen hverdag.
- Personalet er bevist på at hele barnegruppen blir inkludert i medvirkningsmulighetene.

## 10. Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Fysisk og psykisk helse skal fremmes i barnehagen. Trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd er sentrale begreper i barnehagens arbeid innenfor livsmestring og helse. Ansatte i barnehagen skal alltid være oppmerksomme på barnas adferd. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling. Hverdagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnehagen skal bidra til at barna videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. Personalet skal være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring. Barna skal få tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet.

### Mål for dette barnehageåret:

- Personalet legger til rette for at alle barna bruker kroppen på en allsidig måte i lek, både inne og ute i barnehagen.
- Barna blir ikke definert av andre, men får definere seg selv.
- Barna får støtte i sin utvikling av psykisk og fysisk helse.
- Barna får lære seg å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.
- Barnehagene skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

### Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi er anerkjennende i møte med barna og praktiserer lyttende pedagogikk.
- Gå på tur og har leker og aktiviteter med fysisk utfoldelse.
- Personalet legger til rette for at samtlige barn blir inkludert i aktiviteter og tilrettelegger for hvert barns utviklingsnivå.



- Barnehagen tilbyr sunn og næringsrik mat og benytter tiden ved bordet til en positiv samtale om mat og helse.

## 11. Danning

Danning er en del av den livslange prosessen som omhandler det å utvikle kunnskap, holdninger og verdier. Barnehagen skal derfor være med å bidra til, at barna kan få en begynnende forståelse for felles verdier og normer som er viktige for felleskapet. Samtidig som vi følger opp og verdsetter barnas individuelle uttrykk og handlinger, skal barnehagen fremme samhold og solidaritet. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen være med å bidra til at barna skal utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. På Bjørnehiet jobber vi derfor med å gi barna en god selvfølelse gjennom å bekrefte barnas tanker og følelser, gi dem mestringsopplevelser og muligheter til å bidra, samt å vise barna tillit.

### Mål for dette barnehageåret:

- Barna har forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige.
- Støtte barna i å skape mening i den verden de er en del av og i deres identitetsutvikling.

### Tiltak for dette barnehageåret:

- Legge til rette legger for meningsfulle opplevelser og støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Synliggjøre, verdsette og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.
- Være gode samtalepartnere for barna og væreinteressert i å høre hva barna har å si.
- Skape et inkluderende og lærende miljø der alle barn får muligheten til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere og vurdere ulike situasjoner.
- Legge til rette for at barna skal få bearbeide opplevelser gjennom lek og samtale.
- Oppmuntre barna til å utforske gjeldene verdier og normer og delta i refleksjon og samtale rundt disse temaene.

## 12. Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling er en forutsetning for å kunne ta vare på livet på jorden slik som barna kjenner det. Gjennom å jobbe med bærekraftig utvikling i barnehagen skal barna bli eksponert for holdninger, verdier og praksis som preger et bærekraftig samfunn. Barna skal få en forståelse for at dagens handlinger får konsekvenser for fremtiden. Dette vil vi oppnå gjennom å gi alle barna på avdelingen like muligheter til å delta i dyrking av blomster og grønnsaker i Bjørnehiets egen plantekasse. På tur i barnehagen, skal barna lære å bli glad i og kjent med mangfoldet i naturen.

### Mål for dette barnehageåret:

- Hjelp barna til å bli glade i og ta vare på naturen.
- Barna får felles naturopplevelser og blir kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

### Tiltak for dette barnehageåret:

- Plante i grønnsakshagen.
- Lære barna å ta med seg sin egen søppel når vi er ute og vi kildesorterer på avdelingen.
- Bruker naturen og naturmaterialer i lek og kreativ utfoldelse sammen med barna.
- Vi har oppmerksomhet rundt forbruk og gjenbruk.

### 13. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging, vurdering og dokumentasjon er viktige redskaper i det pedagogiske arbeidet. Dette setter profesjonelle rammer rundt det faglige innholdet barnehagen. I planleggingen ønsker vi å oppnå forutsigbarhet og tydelige mål som blir synliggjort i våre arbeidsmetoder. Planlegging skal også vise at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som jobber målrettet med fagområdene i rammeplanen, med barnehageloven sine retningslinjer og i henhold til våre vedtekter. Vurdering tar utgangspunkt i personalets refleksjoner og observasjoner rundt det pedagogiske arbeidet og vurderingsarbeidet bygger på faglige og etiske problemstillinger. Vår årsplan er et dokument som personalet skal bruke aktivt. Tiltakene som hver avdeling har nedtegnet for de ulike fagområdene skal evalueres jevnlig og justeres opp mot målene. Dokumentasjon er en del av vårt pedagogiske arbeid og skal synliggjøre hvordan vi, personalet i barnehagen, forholder oss til kravene i barnehageloven og rammeplanen. Når det gjelder dokumentasjon, vil personopplysninger behandles i samsvar med personopplysningsloven.

#### Mål for dette barnehageåret:

- Evaluering av det pedagogiske arbeidet for å forbedre egen praksis.
- Alltid følge aktivitetsplikten, som krever at barnehagen følger med på hvordan barna har det, og undersøker og setter inn tiltak når personalet har mistanke om at et eller flere barn ikke har det bra i barnehagen.

#### Tiltak for dette barnehageåret:

- Tilegne oss ny kunnskap og utvide vår egen praksis.
- Evaluere og justere årsplanen to ganger i året.
- Ha avdelingsmøter hvor vi legger konkrete planer for hver måned, og evaluerer hvordan vi kan bidra til å øke lekekompetansen til barna
- Kontinuerlig evaluering av alle barnas utvikling og trivsel i barnehagen.