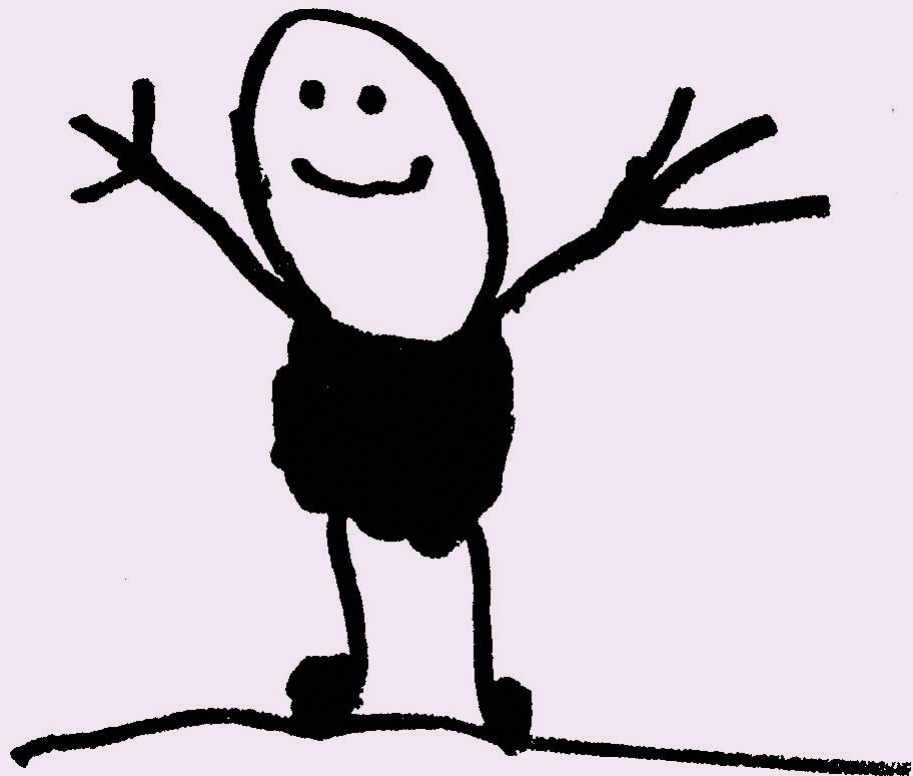


Diakonhjemmet barnehage Steinerud
Avdeling Maurtua



Årsplan 2024–2025

Lekestøtte

1. Om barnehagen 2024-2025

Diakonhjemmet barnehager

Steinerud barnehage tilhører Det norske Diakonhjem og er organisert under Diakonhjemmet Omsorg, sammen med Borgenveien barnehage.

Barnehagene har felles ledelse og drar nytte av et tett samarbeid. Det gir oss et større faglig fellesskap og muligheter til å kunne bruke ressursene på tvers av barnehagene. Personalet samarbeider tett om de samme prosjektene og kan besøke hverandre for å lære mer om hverandres praksis. Det arrangeres også felles barnehagelærermøter hvor det diskuteres pedagogiske spørsmål og noen felles personalmøter og planleggingsdager.

Hver avdeling har en vennskapsavdeling med samme aldersgruppe i den andre barnehagen. Disse avdelingene samarbeider mer, og barnegruppene kan besøke hverandre.

Universitetsbarnehage

I oktober 2024 ble Diakonhjemmet barnehager valgt ut til å bli Universitetsbarnehager for OsloMet. Dette ser vi på som en anerkjennelse av barnehagene våre og en viktig mulighet for å videreutvikle oss faglig. Vi ser fram til et spennende samarbeid!

Dette er et partnerskap mellom barnehagene og Institutt for barnehagelærerutdanning. Det overordnede målet er å forbedre utdanningskvaliteten for studentene og styrke kompetanseutvikling i barnehagene gjennom et likeverdig samarbeid.

Begge barnehagene på Diakonhjemmet har vært praksisbarnehager for OsloMet siden slutten av 80-tallet og tar imot barnehagelærerstuderenter i praksis i ulike perioder gjennom hele barnehageåret. Tett samarbeid med barnehagelærerutdanning hjelper oss til å holde oss faglig oppdatert og til å reflektere over egen praksis.

Systematisk kvalitetsarbeid

Barnehagene våre fortsetter med å bruke analyse- og observasjonsverktøyet EBBA. Det er utviklet av barnehageforskere og brukes for å vurdere kvaliteten på barnehagens vilkår for omsorg, lek, læring og danning. Resultatene av observasjonene er grunnlaget for videre arbeid med kvalitetsutvikling. Barnehagelærerne skal observere hverandres avdelinger, på tvers av barnehagene. Det er personalets arbeidsmetoder og bruk av rom og materiale som observeres, ikke barna.

Utviklingsarbeid med tema Lekestøtte

Borgenveien og Steinerud barnehager fortsetter samarbeidet med Høgskolen i Innlandet i et nytt utviklingsarbeid. Dette barnehageåret er temaet Lekestøtte.

Leken er barnas viktigste aktivitet og skal ha en sentral plass i barnehagen. Personalets rolle er å støtte barnas lek, slik at de kan leke selvstendig, kreativt og lenge. Hva innebærer det for oss? Vi ser nærmere på hvordan vi kan skape lekelyst hos barna, hvordan vi kan støtte barna til å utvikle lekekompetanse og hva det innebærer å være «lekekloke» voksne. Vi samarbeider med en høgskolelektor fra Høgskolen i Innlandet, som bidrar inn i det faglige arbeidet med satsningsområdet.

Les mer om årets satsning på lekestøtte i punkt 2 i årsplanen.

Foreldreveiledningsgruppe og refleksjonskvelder i regi av barnehagen

I Diakonhjemmet barnehager ser vi det som viktig å bidra til å styrke familien gjennom ulike former for foreldrestøtte. Vi har valgt å bruke ICDP som grunnlag for vårt arbeid. ICDP er et enkelt,

helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. ICDP er bygget på forskning innen utviklingspsykologi, tilknytningsteori og klinisk erfaring, som understreker betydningen av samspillet mellom barn og de nærmeste omsorgspersonene gjennom oppvekstårene. ICDP har som sin grunntanke at den beste måten å hjelpe et barn på, er å hjelpe barnets omsorgspersoner. Den mest virkningsfulle strategien er å støtte og bevisstgjøre barnets stabile omsorgsnettverk.

Vi starter opp en ny veiledningsgruppe for foresatte høsten-24. Barnehagen har fått prosjektmidler til å gjennomføre gruppene rett etter stengetid, med tilbud om barnepass for barna og middag for barn og foreldre. Veiledningsgruppen vil følge metodikken fra foreldreveiledningsprogrammet ICDP og ledes av sertifiserte veiledere. Det er ikke et kurs der man får en manual på hva som er riktig eller galt, men en bevisstgjøringsprosess og hjelp til å bli sensitiv for hvordan foreldre kan justere seg til barnet sitt og gi den støtten han/hun har bruk for i sin utvikling.

Begge barnehagene vil også tilby to enkeltstående refleksjonskvelder hver i løpet av høsten-24. Her vil foreldrene få mulighet til å reflektere over ulike foreldrefordringer sammen med andre i samme situasjon.

Barnehagens rolle som støtte for foreldrene

Personalet skal møte foreldrene på en slik måte at vi fremmer deres oppfatning av seg selv som kompetente og mestrende omsorgsgivere. Det gjelder både i de daglige møtene ved levering og henting, i foreldresamtalene og foreldremøtene. Det er viktig at personalet reflekterer over hvordan vi kan gjøre dette i praksis.

Vi skal også bidra til å fremme en positiv oppfatning av og holdning til barna, både i samarbeid med foreldre, i personalet og mellom barn. Vi vet at det vi tenker om barnet gjør noe med hvordan vi møter det. Omsorgen vi gir er preget av hvilken oppfatning vi har av barnet.

Lærlinger i barnehagene

Begge barnehagene på Diakonhjemmet tar imot lærlinger fra barne- og ungdomsarbeiderfaget. Lærlingene betjener en 50% stilling, men er til stede i barnehagen 100%. Halvparten av tiden er de i tillegg til den ordinære bemanningen. Både Borgenveien og Steinerud har en lærling hver dette barnehageåret.

Arbeidsinkludering og Helt Med

Vi samarbeider med ulike arbeidsmarkedstiltak og tar imot kandidater som skal prøve seg ut i arbeidslivet i en periode. Alle disse kommer i tillegg til den ordinære bemanningen og blir en ekstra ressurs.

Vi samarbeider blant annet med organisasjonen Helt Med, som jobber for at mennesker med utviklingshemming, autisme og lærevansker skal få jobb i det ordinære arbeidsliv i en tilrettelagt stilling. Borgenveien har allerede i flere år hatt en ansatt gjennom denne ordningen, Steinerud barnehage er i prosess for å få en kandidat på plass.

Miljøfyrtårn

Begge barnehagene er sertifiserte miljøfyrtårn og jobber systematisk med miljøledelse

Mvh

Lisbet Røsok Maluku, Styrer for Diakonhjemmet barnehager

2. Årets satsningsområde: Lekestøtte

Barnehagene velger hvert år et satsningsområde for faglig fordypning. De to siste årene har satsningsområdet vært et utviklingsarbeid om hvordan vi kan jobbe for å skape et inkluderende barnemiljø. Det er et svært viktig tema og vil være med oss videre, selv om dette prosjektet nå er avsluttet.

I det kommende barnehageåret har vi valgt å sette spesielt søkelys på leken og hvordan vi kan støtte den og gi den enda bedre rammer.

Rammeplan for barnehager skriver at leken skal ha en sentral plass i barnehagen og at lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

Barn leker ikke for å lære, men lærer mye gjennom leken. Den sosiale kompetansen utvikles, språket stimuleres og styrkes, barna får trening i å planlegge og forhandle, de får mestringsopplevelser og mye mer. Men først og fremst er leken viktig fordi den skaper trivsel og livslyst.

Selv om leken er barnas domene, har personalet en viktig rolle med å hjelpe barna med å få leken til å blomstre. Vi skal skape gode rammer for leken og gi alle barn den støtten de trenger for å kunne delta.

Margareta Öhman, en svensk psykolog og forfatter skriver: «Vårt ansvar er å tenne lekelysten, sette farge på verden og åpne dører til mulige lekeverdener sammen med barn»

Vi har satt oss to mål for arbeidet vårt med leken:

- Hvert enkelt barn får den støtten det trenger for å delta i fantasifull, selvstendig og langvarig lek.
- Vi skal skape magi i barnehagehverdagen, som gir næring til barnas fantasi og skaper lekelyst.

Personalet skal verne om leken. Vi må organisere hverdagen slik at det ligger godt til rette for at barna kan leke lenge, uten avbrudd og forstyrrelser, og skape et fysisk lekemiljø som inspirerer til kreativ lek. For at leken skal utvikle seg, har barna behov for varierte impulser som de kan bygge leken sin på.

Personalet skal utfordre leken og bidra til at den utvikle seg videre. Forskning viser at når en voksen leker med et barn, har lekens tema en tendens til å bevares lenger og bli dypere og mer sammensatt. Den voksne blir lekens anker.

Barna trenger støtte for å utvikle lekekompetansen sin og da må personalet gå inn i leken sammen med dem. Selv om målet er at barna skal kunne leke selvstendig, vet vi at de på veien dit har behov for mye støtte fra voksne. For å kunne utvikle lekespråket sitt og øve på de sosiale ferdighetene de har bruk for i leken, trengs det deltakende og kloke voksne.

Birgitta Knutsdotter Olofsson har forsket på lek. Hun skriver at barna må få møte lekable voksne for å lære seg å leke eller oppdage leken. Lekable voksne er personer som engasjerer seg aktivt i barnas lek, som støtte eller som med-lekere. De er åpne, nysgjerrige og villige til å delta i leken på barnas premisser.

3. Barnas psykososiale miljø

I barnehagen skal alle barn oppleve at de inkluderes i fellesskapet. Her skal de få utvikle gode relasjoner og vennskap. Gjennom vennskap og lek skal barna utfordres på en positiv måte, og slik hjelpes til å utvikle empati, forståelse og respekt for egne og andres behov og grenser. Barnehagen skal kontinuerlig ha søkelys på å heve barnas sosiale kompetanse, en kompetanse som omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom samspill.

Barnehagen har et mandat for å fremme likestilling, motvirke alle former for diskriminering og å forebygge, avdekke og stoppe all form for mobbing og krenkelser. Dermed skal personalet alltid møte barna på en trygg og respektfull måte, slik at alle opplever seg sett, møtt og forstått. Det er også personalets ansvar at alle barn har en trygg og god barnehagehverdag, og det er barnehagens oppgave å legge til rette for at barna utvikler et positivt selvbilde og tro på at alle har noe å bidra med inn i fellesskapet.

Mål for dette barnehageåret:

- Vi legger aktivt til rette for utviklingen av vennskap, støtter barnas selvfølelse og hjelper dem til å se seg selv og andre.
- Vi er tilstedeværende voksne som ser hvert enkelt barn, gjennom å være lyttende, varme og anerkjennende i samspill og i lek med barna.
- Vi jobber aktivt med inkludering slik at alle barna i barnegruppen blir inkludert av hverandre, ansatte og selv lærer seg å inkludere andre.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Smågrupper på tvers av alder. Vi hjelper barn som faller ut av leken og inviterer dem til å være i felleskap med de andre.
- Ansatte skal være bevisst på sine holdninger og sine roller i møte med barna.
- Vi legger til rette for felleskap og leketemaer som bidrar til å skape fellesopplevelser.
- Systematisk jobbing med lek og lekemiljøet.

4. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal betones og anerkjennes. Barn leker for lekens egen skyld. Den er ikke et middel for å oppnå andre mål, men er verdifull i seg selv. I tråd med rammeplanen skal barnehagen inspirere og gi rom for ulike typer lek, og bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, både alene og sammen med andre, inne og ute.

Personalet skal derfor legge til rette for et inkluderende miljø, der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek. Ansatte skal være aktive ved å observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser. De ansatte har et ansvar for å veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillmønstre, ta initiativ til variert lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

Mål for dette barnehageåret:

- Det fysiske rommet inspirerer til ulike typer lek.
- Barna får felles grunnlag for lek og vi legger til rette for utvikling av ulike leketemaer.
- Vi skaper et godt lekemiljø hvor alle er inkludert og har mulighet til å delta.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi organiserer det fysiske rommet etter barnas behov og interesser, og sørger for muligheter for skjermet lek gjennom mindre lekegrupper.
- Vi har tema som går over lengre tid som kan bidra til felles lek og gi lekekompetanse.

- Personalet er aktivt deltakende i leken sammen med barna, veileder og gir støtte til barn som har behov for dette.

5. Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst. Vi skal støtte og berike barnas initiativ, og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner. Personalet skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement, og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter. Det er vårt ansvar å gi alle barna rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser. De skal oppleve at det er rom for prøving og feiling i sine læringsprosesser. Vi ønsker å legge vekt på refleksjon og undring rundt ulike temaer og erfaringer, og gjennom en slik tilnærming skal barna både tilegne seg ny kunnskap og opplever mestring. Personalet skal til enhver tid være støttende, veiledende og rådgivende på en sensitiv og bekræftende måte. Vi vil legge til rette for konstruktiv samhandling mellom barn, og mellom barna og personalet.

Mål for dette barnehageåret:

- Barnehagen tilbyr alle barn et rikt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø.
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og engasjement, og legger til rette for læring i formelle og uformelle situasjoner.
- Voksne er til stede og støtter barnas mestringsglede.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Voksne følger opp barnas nysgjerrighet og undring, og undrer seg sammen med dem. Vi oppmuntrer de eldste barna til å hjelpe de yngre i aktiviteter og i ulike hverdagssituasjoner.
- Vi har varierte aktiviteter knyttet til det temaet vi jobber med. Vi tar tak i barnas initiativ og utvider ved for eksempel å søke opp mer informasjon på områder de er interessert i.
- Vi tilpasser oss hvert barns læringsprosesser og -former.
- Vi utfordrer barna og gir ros over det de mestrer og får til.

6. Kommunikasjon og språk

Personalet skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes til å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagedagen, og alle skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Personalet skal være anerkjennende og sensitive overfor barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk, og bidra til barnets språkutvikling. Det skal legges til rette for at alle barn inkluderes i samspill og dialog. Personalet skal være bevisst på sine roller som språklige forbilder, og være lyttende i sin kommunikasjon. Barna skal få varierte og positive erfaringer med å bruke det verbale språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking og som uttrykk for følelser og behov.

Mål for dette barnehageåret:

- Vi er gode språkforbilder og er lydhøre i kommunikasjon med alle barn.
- Alle barn får god språkstøtte og utvikler sitt vokabular, sin artikulering og begrepsforståelse.
- Vi stimulerer barnas verbale og nonverbale språk.
- Vi bruker visuell støtte, dramatisering, gjenfortelling og konkrete materialer i samlingsstunder.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi skal være gode språkforbilder ved å sette ord på det barna er interessert i, og forsøke å utvide ordforrådet deres.
- Vi bruker bøker, bilder, konkrete materialer, sanger, rim og regler som utgangspunkt til refleksjon og for å stimulere barnas bruk av verbalt og non-verbalt språk.
- Vi skal hjelpe barna å sette ord på det de mangler ord for.

7. Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. I barnehagen blir barna kjent med digitale verktøy som mobil, pc og nettbrett både indirekte og direkte. Digitale verktøy skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Bruk av de digitale verktøy skal støtte opp om barns læreprosesser, og de voksne skal da være aktive sammen med barna og utforske de mulighetene som finnes. Barnehagen skal utøve en digital dømmekraft og nettvett.

Mål for dette barnehageåret:

- Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.
- Vi gir like muligheter til alle barna og variasjon i hva som blir tilbudt.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet har bevisst forhold til bruken av digitale verktøy, slik at det skal fremme lek og læring, ikke som en avledning.
- Ansatte er bevisste på å gi lik tilgang til alle barn.
- Digitale verktøy brukes sammen med barna.

8. Omsorg

Vi ser på omsorg som en forutsetning for at barn skal bli trygge, trives og utvikle seg. Omsorgen inkluderer både fysiske behov som søvn og mat, men også psykiske og emosjonelle behov. I tillegg gir vi rom for alle type følelser og at barna opplever å bli sett, forstått, respektert og får den hjelp og støtte de har behov for. Hvilken type omsorg barna trenger er individuelt; alt fra fysisk kontakt, en rolig og varm stemme og en forståelsesfull, ikke-dømmende voksen i en vanskelig situasjon. Personalet skal arbeide for et miljø der barna ikke bare er mottakere av omsorg, men også lærer å være omsorgsfulle mot hverandre. Barna skal utvikle tillit til seg selv og andre.

Mål for dette barnehageåret:

- Vi ivaretar barnas individuelle behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.
- Alle barna får trening i å yte omsorg overfor hverandre
- Vi sørger for at alle barna i barnehagen opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi skal skape en god start på dagen ved leverings situasjonen og møte barna når de kommer til barnehagen.
- Vi har fokus på forutsigbarhet og faste rutiner i hverdagen; vi gir mulighet for roligere aktiviteter/ hvilestund både inne og ute etter behov.
- Vi møter og bekrefter barnas følelser slik at de opplever at de blir hørt og blir tatt på alvor.
- Barna skal møte tilgjengelige voksne hvor de kan få kos og klem, og et fang å sitte på. De blir invitert og inkludert i barnegruppen.

9. Medvirkning

I rammeplanen blir barns medvirkning beskrevet som barns aktive deltagelse, innflytelse og vurdering av barnehagens virksomhet. Alle barn skal oppmuntres og få mulighet til å medvirke, uavhengig av alder og uttrykksform. Dette skal gjennomføres ved at personalet observerer og følger opp barnas ulike uttrykk og behov, både verbale og non-verbale uttrykksmåter. Vi implementerer barns medvirkning i måten vi arbeider på, f.eks. gjennom å ta utgangspunkt i barnas interesser når vi velger temaer vi jobber med, og hvordan og hva vi tilbyr av lekemateriell. Barnas ønsker og behov skal også tas hensyn til i utformingen av rutiner og regler på avdelingen og i barnehagen. Vi skal være bevisst på å arbeide med at alle barn på avdelingen får mulighet til å medvirke, ikke bare de som har en sterk stemme.

Mål for dette barnehageåret:

- Alle barna har like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskapet i alle aktiviteter i barnehagen.
- Barna er ressurs i det pedagogiske arbeidet.
- Vi sørger for at barna har innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet observerer og følger opp behovene til samtlige barn på avdelingen både i lek, læring og andre samspillsituasjoner.
- Barnas interesser og synspunkt blir tatt på alvor, og har innflytelse i det pedagogiske arbeidet og lekemiljøet.
- Vi hører på barnas innspill om hvordan vi skal formulere avdelingens rutiner og regler, samt rammene i lek og aktiviteter.

10. Livsmestring og helse

Et overordnet mål for barnehagen er at den skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og skal bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Dette innebærer å fremme gode matvaner med et sunt kosthold. Fysisk og motorisk aktivitet styrkes ved å la barna få tilgang til varierte bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet. Barna skal ha mulighet til å roe ned i løpet av dagen, enten med hvile eller rolige aktiviteter. Barnehagen skal være et trygt sted der barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnas psykiske helse skal også ivaretas ved at barna får oppleve følelse av egenverd og at de opplever mestring. Vi skal arbeide med fellesskapet i barnegruppen for å forebygge krenkelser og mobbing.

Mål for dette barnehageåret:

- Vi har daglig fysisk aktivitet, og vi jobber aktivt for å fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling.
- Vi støtter barnas utvikling av en god psykisk og fysisk helse.
- Barna får lære seg å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi legger til rette for at barna kan være ute både på formiddag og ettermiddag, og kan bruke uterommet til fysisk utfoldelse.
- Vi går jevnlig på tur i nærmiljøet og knytter dette til bevegelseslek.
- Vi oppfordrer barna til å smake på all mat som serveres i barnehagen og snakker om viktigheten av å ha et godt kosthold.

- Vi skal skape et miljø hvor det er tillatt å vise alle følelser, hvor vi står i følelsene sammen med barna og gir dem både anerkjennelse og veiledning.

11. Danning

Barnehagen skal legge til rette for en god dannelsingsprosess der barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse. Gjennom lek og samspill, dialog og utforskning skal barna støttes i å uttrykke egne synspunkter, og slik bidra til selvstendighet og deltakelse i et demokratisk fellesskap. Barnehagen skal legge til rette for meningsfulle opplevelser og erfaringer som støtter opp om barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse. Vi skal også fremme samhold og solidaritet, og gi barna opplevelse av tilhørighet til samfunnet, til kultur og natur. Barnehagen skal verdsette individuelle uttrykk og handlinger, samtidig som barna skal hjelpes til forståelse for felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Mål for dette barnehageåret:

- Barna har forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige.
- Vi støtter barna i å skape mening i den verden de er en del av og i deres identitetsutvikling.
- Vi utfordrer barnas tenkning og inviterer dem inn i utforskende samtaler.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi legger til rette for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Vi synliggjør, verdsetter og fremhever mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.
- Vi lytter til barna, utfordre barnas tenkning og har utforskende samtaler sammen med dem. Vi stiller åpne spørsmål og reflekterer sammen med barna.

12. Bærekraftig utvikling

Rammeplanen sier at «Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen». Bærekraftig utvikling handler om at vi skal få dekket våre grunnleggende behov uten å ødelegge for framtidige generasjoner. I barnehagen handler det om å gi barna gode naturopplevelser, der de gjør seg erfaringer med omsorg for det som lever og kunne høste av naturen. Vi gir barna mulighet til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn.

Barna skal få en forståelse for at dagens handlinger får konsekvenser for fremtiden. For barnehagen betyr det at vi har et målrettet arbeid med å begrense avfall og kildesortere. Barna skal få erfaring med hvorfor og hvordan vi kan bruke mindre og kaste mindre. Dette innebærer også å redusere matsvinn. Samtidig skal vi ikke begrense barnas uttrykk unødige eller legge skylden over på barna. Gjenbruk handler for eksempel om å kunne låne av hverandre eller bruke «verdiløst» materiale i lek og kreative aktiviteter.

Mål for dette barnehageåret:

- Vi hjelper barna til å bli glade i og å ta vare på naturen.
- Barna får felles naturopplevelser, blir kjent med naturens mangfold, og opplever tilhørighet til naturen.
- Barna skal få en forståelse av at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi legger til rette for fine naturopplevelser og reflektere over hvordan vi bruker og påvirker naturen. Vi plukker opp søppel, bruker samtale og refleksjon og lærer barna om kildesortering.
- Vi gir erfaringer med å dyrke frem egne planter, vekster og grønnsaker.
- Vi bruker naturen og naturmaterialer i lek og læring for barna.

13. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging, vurdering og dokumentasjon er viktig i det pedagogiske arbeidet fordi de er nyttige redskaper for å sette profesjonelle rammer rundt det faglige innholdet i barnehagen. I planleggingen ønsker vi å oppnå forutsigbarhet og tydelige mål som blir synliggjort i våre arbeidsmetoder. Planlegging skal også markere at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som jobber målrettet med fagområdene i rammeplanen, med barnehageloven sine retningslinjer og i henholdt til våre vedtekter. Vurdering tar utgangspunkt i personalets observasjoner og refleksjoner rundt det pedagogiske arbeidet og vurderingsarbeidet bygges på faglige og etiske problemstillinger. Vår årsplan er et dokument som personalet skal bruke aktivt og tiltakene som hver avdeling har nedtegnet for de ulike fagområdene skal evalueres jevnlig. Dokumentasjon er en del av vårt pedagogiske arbeid og målet med å dokumentere er knyttet til å synliggjøre hvordan vi, personalet i barnehagen, forholder oss til kravene i barnehageloven og rammeplanen. Når det gjelder dokumentasjon, vil personopplysninger behandles i samsvar med personopplysningsloven.

Mål for dette barnehageåret:

- Bruke ulike former for planlegging, gjennomføring og dokumentasjoner av det pedagogiske arbeidet.
- Evaluere egen praksis og kontinuerlig gjøre nødvendige endringer.
- Personalet har et kritisk blikk på egen praksis og holdninger.

Tiltak for dette barnehageåret:

- I avdelingsmøter legger vi konkrete planer for hver måned, og evaluerer hvordan vi kan forbedre vår egen praksis.
- Vi bruker tid på avdelingsmøtene og evaluerer hvert barns utvikling og opplevelse av å være i barnehagen, og justerer vår praksis for best mulig å ivareta alle barnas behov.
- Vi synliggjør hva vi gjør både i Mykid og på avdelingen. Periodeplanen utarbeides i starten av måneden og evalueres på avdelingsmøte på slutten av hver måned.
- Evaluere årsplanen avdelingsvis to ganger i året.