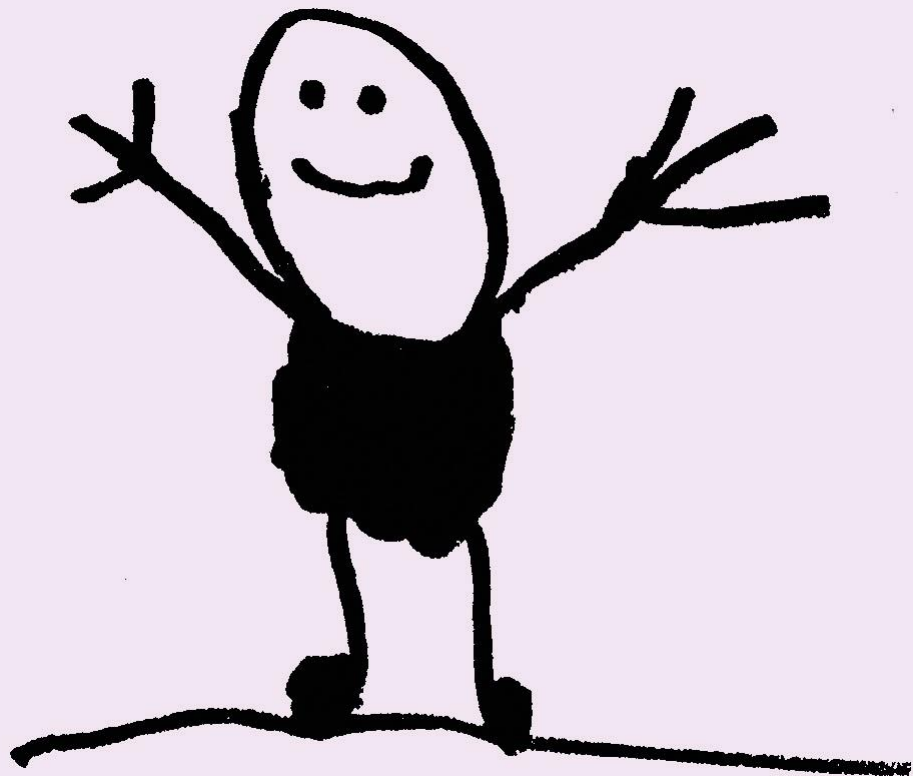


**Diakonhjemmet barnehage Borgenveien**  
**Avdeling Tommeliten**



**Årsplan 2024–2025**

**Lekestøtte**

## 1. Om barnehagen 2024-2025

### Diakonhjemmet barnehager

Borgenveien barnehage tilhører Det norske Diakonhjem og er organisert under Diakonhjemmet Omsorg, sammen med Steinerud barnehage.

Barnehagene har felles ledelse og drar nytte av et tett samarbeid. Det gir oss et større faglig fellesskap og muligheter til å kunne bruke ressursene på tvers av barnehagene. Personalet samarbeider tett om de samme prosjektene og kan besøke hverandre for å lære mer om hverandres praksis. Det arrangeres også felles barnehagelærermøter hvor det diskuteres pedagogiske spørsmål og noen felles personalmøter og planleggingsdager.

Hver avdeling har en vennskapsavdeling med samme aldersgruppe i den andre barnehagen. Disse avdelingene samarbeider mer, og barnegruppene kan besøke hverandre.

### Universitetsbarnehage

I oktober 2024 ble Diakonhjemmet barnehager valgt ut til å bli Universitetsbarnehager for OsloMet. Dette ser vi på som en anerkjennelse av barnehagene våre og en viktig mulighet for å videreutvikle oss faglig. Vi ser fram til et spennende samarbeid!

Dette er et partnerskap mellom barnehagene og Institutt for barnehagelærerutdanning. Det overordnede målet er å forbedre utdanningskvaliteten for studentene og styrke kompetanseutvikling i barnehagene gjennom et likeverdig samarbeid.

Begge barnehagene på Diakonhjemmet har vært praksisbarnehager for OsloMet siden slutten av 80-tallet og tar imot barnehagelærerstuderenter i praksis i ulike perioder gjennom hele barnehageåret. Tett samarbeid med barnehagelærerutdanning hjelper oss til å holde oss faglig oppdatert og til å reflektere over egen praksis.

### Systematisk kvalitetsarbeid

Barnehagene våre fortsetter med å bruke analyse- og observasjonsverktøyet EBBA. Det er utviklet av barnehageforskere og brukes for å vurdere kvaliteten på barnehagens vilkår for omsorg, lek, læring og danning. Resultatene av observasjonene er grunnlaget for videre arbeid med kvalitetsutvikling. Barnehagelærerne skal observere hverandres avdelinger, på tvers av barnehagene. Det er personalets arbeidsmetoder og bruk av rom og materiale som observeres, ikke barna.

### Utviklingsarbeid med tema Lekestøtte

Borgenveien og Steinerud barnehager fortsetter samarbeidet med Høgskolen i Innlandet i et nytt utviklingsarbeid. Dette barnehageåret er temaet Lekestøtte.

Leken er barnas viktigste aktivitet og skal ha en sentral plass i barnehagen. Personalets rolle er å støtte barnas lek, slik at de kan leke selvstendig, kreativt og lenge. Hva innebærer det for oss? Vi ser nærmere på hvordan vi kan skape lekelyst hos barna, hvordan vi kan støtte barna til å utvikle lekekompetanse og hva det innebærer å være «lekekloke» voksne. Vi samarbeider med en høgskolelektor fra Høgskolen i Innlandet, som bidrar inn i det faglige arbeidet med satsningsområdet.

Les mer om årets satsning på lekestøtte i punkt 2 i årsplanen.

### Foreldreveiledningsgruppe og refleksjonskvelder i regi av barnehagen

I Diakonhjemmet barnehager ser vi det som viktig å bidra til å styrke familien gjennom ulike former for foreldrestøtte. Vi har valgt å bruke ICDP som grunnlag for vårt arbeid. ICDP er et enkelt,

helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. ICDP er bygget på forskning innen utviklingspsykologi, tilknytningsteori og klinisk erfaring, som understreker betydningen av samspillet mellom barn og de nærmeste omsorgspersonene gjennom oppvekstårene. ICDP har som sin grunntanke at den beste måten å hjelpe et barn på, er å hjelpe barnets omsorgspersoner. Den mest virkningsfulle strategien er å støtte og bevisstgjøre barnets stabile omsorgsnettverk.

Vi starter opp en ny veiledningsgruppe for foresatte høsten-24. Barnehagen har fått prosjektmidler til å gjennomføre gruppene rett etter stengetid, med tilbud om barnepass for barna og middag for barn og foreldre. Veiledningsgruppen vil følge metodikken fra foreldreveiledningsprogrammet ICDP og ledes av sertifiserte veiledere. Det er ikke et kurs der man får en manual på hva som er riktig eller galt, men en bevisstgjøringsprosess og hjelp til å bli sensitiv for hvordan foreldre kan justere seg til barnet sitt og gi den støtten han/hun har bruk for i sin utvikling.

Begge barnehagene vil også tilby to enkeltstående refleksjonskvelder hver i løpet av høsten-24. Her vil foreldrene få mulighet til å reflektere over ulike foreldrefordringer sammen med andre i samme situasjon.

#### Barnehagens rolle som støtte for foreldrene

Personalet skal møte foreldrene på en slik måte at vi fremmer deres oppfatning av seg selv som kompetente og mestrende omsorgsgivere. Det gjelder både i de daglige møtene ved levering og henting, i foreldresamtalene og foreldremøtene. Det er viktig at personalet reflekterer over hvordan vi kan gjøre dette i praksis.

Vi skal også bidra til å fremme en positiv oppfatning av og holdning til barna, både i samarbeid med foreldre, i personalet og mellom barn. Vi vet at det vi tenker om barnet gjør noe med hvordan vi møter det. Omsorgen vi gir er preget av hvilken oppfatning vi har av barnet.

#### Lærlinger i barnehagene

Begge barnehagene på Diakonhjemmet tar imot lærlinger fra barne- og ungdomsarbeiderfaget. Lærlingene betjener en 50% stilling, men er til stede i barnehagen 100%. Halvparten av tiden er de i tillegg til den ordinære bemanningen. Både Borgenveien og Steinerud har en lærling hver dette barnehageåret.

#### Arbeidsinkludering og Helt Med

Vi samarbeider med ulike arbeidsmarkedstiltak og tar imot kandidater som skal prøve seg ut i arbeidslivet i en periode. Alle disse kommer i tillegg til den ordinære bemanningen og blir en ekstra ressurs.

Vi samarbeider blant annet med organisasjonen Helt Med, som jobber for at mennesker med utviklingshemming, autisme og lærevansker skal få jobb i det ordinære arbeidsliv i en tilrettelagt stilling. Borgenveien har allerede i flere år hatt en ansatt gjennom denne ordningen, Steinerud barnehage er i prosess for å få en kandidat på plass.

#### Miljøfyrtårn

Begge barnehagene er sertifiserte miljøfyrtårn og jobber systematisk med miljøledelse. Denne høsten er Borgenveien barnehage i en prosess for å bli re-sertifisert.

Mvh

Lisbet Røsok Maluku, Styrer for Diakonhjemmet barnehager

## 2. Årets satsningsområde: Lekestøtte

Barnehagene velger hvert år et satsningsområde for faglig fordypning. De to siste årene har satsningsområdet vært et utviklingsarbeid om hvordan vi kan jobbe for å skape et inkluderende barnemiljø. Det er et svært viktig tema og vil være med oss videre, selv om dette prosjektet nå er avsluttet.

I det kommende barnehageåret har vi valgt å sette spesielt søkelys på leken og hvordan vi kan støtte den og gi den enda bedre rammer.

Rammeplan for barnehager skriver at leken skal ha en sentral plass i barnehagen og at lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

Barn leker ikke for å lære, men lærer mye gjennom leken. Den sosiale kompetansen utvikles, språket stimuleres og styrkes, barna får trening i å planlegge og forhandle, de får mestringsopplevelser og mye mer. Men først og fremst er leken viktig fordi den skaper trivsel og livslust.

Selv om leken er barnas domene, har personalet en viktig rolle med å hjelpe barna med å få leken til å blomstre. Vi skal skape gode rammer for leken og gi alle barn den støtten de trenger for å kunne delta.

Margareta Öhman, en svensk psykolog og forfatter skriver: «Vårt ansvar er å tenne lekelysten, sette farge på verden og åpne dører til mulige lekeverdener sammen med barn»

Vi har satt oss to mål for arbeidet vårt med leken:

- Hvert enkelt barn får den støtten det trenger for å delta i fantasifull, selvstendig og langvarig lek.
- Vi skal skape magi i barnehagehverdagen, som gir næring til barnas fantasi og skaper lekelyst.

Personalet skal verne om leken. Vi må organisere hverdagen slik at det ligger godt til rette for at barna kan leke lenge, uten avbrudd og forstyrrelser, og skape et fysisk lekemiljø som inspirerer til kreativ lek. For at leken skal utvikle seg, har barna behov for varierte impulser som de kan bygge leken sin på.

Personalet skal utfordre leken og bidra til at den utvikle seg videre. Forskning viser at når en voksen leker med et barn, har lekens tema en tendens til å bevares lenger og bli dypere og mer sammensatt. Den voksne blir lekens anker.

Barna trenger støtte for å utvikle lekekompetansen sin og da må personalet gå inn i leken sammen med dem. Selv om målet er at barna skal kunne leke selvstendig, vet vi at de på veien dit har behov for mye støtte fra voksne. For å kunne utvikle lekespråket sitt og øve på de sosiale ferdighetene de har bruk for i leken, trengs det deltakende og kloke voksne.

Birgitta Knutsdotter Olofsson har forsket på lek. Hun skriver at barna må få møte lekbare voksne for å lære seg å leke eller oppdage leken. Lekbare voksne er personer som engasjerer seg aktivt i barnas lek, som støtte eller som med-lekere. De er åpne, nysgjerrige og villige til å delta i leken på barnas premisser.

### **3. Barnas psykososiale miljø**

I barnehagen skal alle barn oppleve at de er inkludert i fellesskapet. De skal få mulighet til å utvikle gode relasjoner og vennskap, de skal utfordres på en positiv måte og slik hjelpes til å utvikle empati, forståelse og respekt for egne og andres behov og grenser. Barnehagen skal kontinuerlig legge til rette for at barna skal kunne heve sin sosiale kompetanse, noe som omfatter ferdigheter, kunnskap og holdninger.

I vårt arbeid med barnas psykososiale miljø, vil vi hjelpe barna til å tilegne seg verktøy de kan bruke i sin identitetsutvikling og i relasjonsbygging. Vi vil alltid ha som mål å skape trygghet, slik at barna etablerer gode relasjoner til stabile og trygge voksne de kan oppsøke når det oppstår ulike utfordrende situasjoner.

Vi jobber bevisst med at alle barn skal erfare at de er betydningsfulle og har en viktig rolle i fellesskapet. Dette skjer både i tilrettelagte aktiviteter og i fri lek. Det er personalets ansvar at alle barn har en trygg og god barnehagehverdag, og det er barnehagens oppgave å legge til rette for at barna utvikler et positivt selvbilde og tro på at alle har noe å bidra med inn i fellesskapet.

Barnehagen har plikt til å forebygge, avdekke og stoppe all form for mobbing og krenkelser, og vi vil hjelpe og veilede barna i disse utfordrende og kompliserte prosesser.

#### Mål for dette barnehageåret:

- Barna utøver empati for hverandre, anerkjenner og respekterer andres ønsker, samt ivaretar egne behov.
- Barna oppmuntres til å ta initiativ til å bygge og skape vennsksapsrelasjoner.
- Legges til rette for at alle barna opplever gode samspill, hvor muligheter for deltagelse i lek og fastsatte aktivitetene på hensiktsmessig måte ivaretas.

#### Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet skal være tilstedeværende, både mentalt og fysisk, det vil si at man setter ord på egne og andres følelser, veileder gjennom emosjonell kompetanse, samt bruke speilingsmetodikk.
- Vi verdsetter barnas etablerte vennsksaps samtidig skal vi motivere til å knytte og skape nye relasjoner i løpet av barnehagedagen.
- Personalet skal delta aktivt i barnas lek og være gode rollemodeller.

### **4. Lek**

Leken har en sentral plass i barnehagen, og i tråd med rammeplanen skal vi inspirere og gi rom for ulike typer lek og bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre. Vi er opptatt av lekens egenverdi. Barn leker for lekens egen skyld, den er ikke et middel for å oppnå andre mål, men er verdifull i seg selv. Lek er frivillig, indremotivert, selvstyrt og ofte lystbetont, og det er barna selv som har definisjonsmakt over hva som er lek og ikke. De voksne skal vise sensitivitet for barns lek og finne balansen mellom å lytte og lede. I leken kan barna føle stor frihet og påvirkningskraft, de voksne må oppgi sin autoritet, la seg instruere av barna og gi seg hen i leken uten skjulte motiv. Vi er rollemodeller som skal støtter og setter ord på det som skjer i leken og i samspillet mellom barna.

#### Mål for dette barnehageåret:

- Personalet bidrar til at hvert enkelt barn blir inkludert i lek, og får erfare gode leksituasjoner.
- Det skapes variasjon i lekemiljø inne, samt legge til rette for mer kreativ lek ute.

#### Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet skal gi hvert enkelt barn lekestøtte gjennom hele barnehagedagen.
- Personalet skal støtte og stimulere til barns utvikling av lek, slik at hvert enkelt barn utvikler god lekekompetanse.
- Personalet deler opp barna i små grupper i løpet av barnehageuken når dette er hensiktsmessig, samtidig skal personalet legge til rette for felles lek.
- Vi bytter jevnlig ut leker og skaper nye lekemiljøer gjennom hele barnehageåret.

### **5. Læring**

Rammeplanen har fokus på at barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barn leker ikke med intensjon om å lære seg noe, men med et faglig blikk på lek kan personalet forstå leken som en læringsarena, oppdage mulige læringsprosesser og se barns utvikling av sosial kompetanse, språk og motorikk. På Tommeliten skal vi ha barnas lek som utgangspunkt for utvikling, og se nærmere på hva barna kan lære via ulike lekekontekster. Vi skal være sammen med barna og undre oss sammen med dem i fellesskap.

#### Mål for dette barnehageåret:

- Barna erfarer og opplever et stimulerende miljø som bidrar til lærelyst, samt fremmer barnas måter å undre seg på.
- Personalet ser aktive i barnas læreprosesser, vi skal sammen med barna undre oss, tenke prosess fremfor ferdig «svar».

#### Tiltak for dette barnehageåret:

- Formidle prosjekter tilknyttet fagområdene fra rammeplanen. Justere og tilpasse aktivitetene etter barnas alder og utvikling.
- Bruke avdelingsmøter til refleksjon over vårt eget samspill i en lærings situasjon.

### **6. Kommunikasjon og språk**

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagedagen, samt delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

I rammeplanen sies det at barnehagen skal være bevisste på at kommunikasjon og språk påvirkes av alle sider ved barns utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte og forstå, deretter skape mening. Vi skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk.

#### Mål for dette barnehageåret:

- Personalet skaper rom for et variert språk, det nonverbale og det verbale språket skal anerkjennes på en slik måte at barna opplever glede og mestring i å kunne uttrykke seg.
- Vi tilrettelegger for at alle barn blir inkludert i språkstimulerende aktiviteter.

#### Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet skal anerkjenne og støtte hvert enkelt barns måte å kommunisere og uttrykke seg på både nonverbalt og verbalt.
- Vi skal gi god lekestøtte slik at barna får gode erfaringer i lek og samspill med voksne og andre barn.
- Personalet skal være gode språkmodeller, vi skal bruke ord og begreper som fremmer barns mulighet til å utvikle et verbalt språk.
- Vi skal bruke rim, regler, rytme og musikk for at barna skal tilegne seg nye ord og begreper, vi skal bruke ulike verktøy som kan fremme barnas språkutvikling.
- Vi skal tilrettelegge for at alle barn blir inkludert i språkstimulerende aktiviteter.

### **7. Digital praksis**

Bruken av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanenes føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Personalet skal sammen med barna være aktive ved bruk av digitale verktøy, slik at barna opplever at de lærer og får utforsket dette. Samtidig er det viktig at personalet bruker digitale verktøy med omhu, og ikke lar det bli en dominerende arbeidsmåte.

#### Mål for dette barnehageåret:

- Personalet har en kritisk holdning til bruk av digitale hjelpemidler.
- Alle barna får like muligheter til å bruke digitale verktøy og oppleve læring.

#### Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet skal sammen med barna utforske og bruke digitale verktøy på en hensiktsmessig måte som fremmer læring.
- Personalet skal tilrettelegge for at alle barna får erfaring med å bruke digitale verktøy.

### **8. Omsorg**

Gjennom omsorgen vi gir, vil vi at barna skal oppleve trygghet, tilhørighet og trivsel. Personalet skal møte barna på en likeverdig måte, uavhengig av barnas alder, kjønn og ferdigheter.

Vi skal jobbe med å møte hvert enkelt barn med stor åpenhet, med nestekjærlighet og være sensitive for barns behov for omsorg.

#### Mål for dette barnehageåret:

- Barna skal få omsorg og selv yte omsorg overfor hverandre.
- Barnas behov for ro og hvile anerkjennes og bli ivaretatt.
- Alle barna blir anerkjent, respektert og få støtte når de har behov for det.

#### Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet skal møte og ivareta alle barna på en anerkjennende måte, vi skal respektere hvert enkelt barns måte å ta imot omsorg på.
- Barna skal kjenne seg trygge på alle voksne, og personalet skal være en trygg «ladestasjon».
- Personalet skal anerkjenne hvert enkelt barns behov for ro og hvile og tilby smokk, kosedyr eller bare sitte på fanget.

### **9. Medvirkning**

I rammeplanen står det at alle barn skal ha innflytelse på det som foregår i barnehagen. Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning, ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens virksomhet.

Personalet i barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning tilpasset barnas individuelle behov. De yngste barna har rett til å gi uttrykk for sine egne synspunkt på egne vilkår.

#### Mål for dette barnehageåret:

- Barna får medvirke i det pedagogiske arbeidet utfra egne forutsetninger, barna skal få innflytelse på hverdagen i barnehagen.
- Barnas rett til medvirkning tilpasses hvert enkelt barn, både alder og utvikling.

#### Tiltak for dette barnehageåret:

- Barnas forslag og ideer skal bli anerkjent og tatt hensyn til, og personalet bruker avdelingsmøter til å reflektere og ta vektlegge dette i videre planleggingen.
- Systematiske observasjoner av hvert enkelt barn og barnegruppen, for å kartlegge hvilke barn som medvirker lite eller mye, og reflektere sammen over hvordan vi kan jobbe med at alles «stemmer» blir hørt.

### **10. Livsmestring og helse**

I rammeplanen står det at barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, og forebygge og forhindre mobbing og krenkelser.

Måltidene i barnehagen skal tilrettelegges på en slik måte at det gir barna et godt grunnlag for å utvikle matglede og gode helsevaner.

#### Mål for dette barnehageåret:

- Barna får mulighet for ro, hvile og avslapping.



- Personalet legger til rette for at alle barna kan være kroppslig aktive i løpet av barnehagedagen.
- Barna skal oppleve gode måltider og kjenne matglede.
- Personalet støtter og veileder barna i å møte og håndtere motgang og ta i bruk sin emosjonelle kompetanse.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Barna er ute hver dag. Både ute- og inneleken skal tilby varierte fysiske utfordringer.
- Personalet skal gjennom avdelingsmøter reflektere over hvordan vi opplever og ivaretar hvert enkelt barns behov i løpet av en barnehagedag.
- Personalet er trygge voksne som kan veilede og være et støttende stillas for barnas måter å håndtere ulike situasjoner på.
- Personalet skal være gode rollemodeller ved måltidene.
- Vi skal ha ordensbarn, slik at alle barna deltar ved pådekking av matbokser og varmmat.

## **11. Danning**

Personalet skal tilrettelegge for at hvert enkelt barn får meningsfulle opplevelser, og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse. Vi skal sammen synliggjøre og fremme et mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, læring og støtte til barns utforskning.

Mål for dette barnehageåret:

- Personalet er gode rollemodeller.
- Personalet fremmer hvert enkelt barns perspektiv på seg selv og på livet, og fremme hvert enkelt barns måte å uttrykke sine egne opplevelser av samfunnet de er en del av, og som de vokser opp i.
- Personalet tilrettelegger for at barna opplever voksne som gir lekestøtte slik at barna får en positiv opplevelse av det å være i et lekesamspill.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet skal reflektere over ulike samspillsituasjoner, og over egen væremåte i samspill med barn og hvordan vi kan justere dette til å fremme barnets utvikling.
- Personalet skal bygge et miljø der barna får erfaringer med et godt fellesskap med andre barn og voksne.
- Personalet skal være lydhøre for barnas utsagn og viser respekt for ulike meninger, undre seg sammen med barna og utvide barnas perspektiver.

## **12. Bærekraftig utvikling**

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner den.

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. Borgenveien barnehage er en miljøsertifisert barnehage, noe som forplikter oss til oppgaven, men gir oss også verktøy til et mer systematisk arbeid med miljøtiltak innenfor alt fra søppelhåndtering til arbeids- og lekemiljø.

For barnehagen betyr dette bl.a. at vi har et målrettet arbeid med å begrense avfall og kildesortere. Barna skal få erfaring med hvorfor og hvordan vi kan bruke mindre og kaste mindre. Dette innebærer også å redusere matsvinn. Samtidig skal vi ikke begrense barnas uttrykk unødig eller legge skyld på barna.

#### Mål for dette barnehageåret:

- Personalet skal tenke bærekraft i alle hverdagsaktiviteter sammen med barna, og støtte barna i deres lek med å utforske naturen på en hensiktsmessig og bærekraftig måte.
- Personalet tilrettelegger for at alle barn får kunnskap om det å sortere og kaste søppel, slik at vi bidrar til bærekraftig utvikling.

#### Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi skal formidle bærekraft på en lett forståelig måte for alle barna, personalet skal være gode rollemodeller i å tenke og utøve bærekraft sammen med barna slik at læring oppstår.
- Barna skal gjennom lek oppleve at naturmaterialer kan ha en nytteverdi, personalet skal gi lekestøtte i bruk av naturmaterialer.
- Vi skal bruke naturmaterialer i formingsaktiviteter.

### **13. Planlegging, dokumentasjon, vurdering**

Diakonhjemmets barnehager er opptatt av å ta vare på de gode verdiene som skal gjenspeiles i vår praksis, samtidig som vi vil være med på endringsarbeid som tar utgangspunkt i våre forbedringsområder. Dette innebærer et ærlig og kritisk blikk på det vi allerede gjør bra, og det som vi kan bli bedre på.

For å systematisere arbeidet med kvalitetsheving tar vi i bruk et kartleggingsverktøy som heter EBBA. Ebba (en bedre barnehagehverdag for alle) er et digitalt analyse- og observasjonsverktøy for kvalitetsutvikling i norske barnehager, laget av barnehageforskere. Gjennom dette verktøyet ser vi på kvaliteten på barns vilkår for omsorg, lek, læring og danning. Det gjennomføres observasjoner på avdelingene, en dag hver. Observatøren har fokus på den voksnes tilnærming og relasjon til barna. Det er personalet, rutinene og bruken av lokalene som blir observert, ikke barna. Etter at observasjonene er gjennomført, analyseres dataene umiddelbart av EBBA, som produserer en rapport over hva avdelingene er gode på, og hva som kan jobbes videre med for å heve kvaliteten. Dette skal gjøres en gang i løpet av barnehageåret.

#### Mål for dette barnehageåret:

- Hele personalet skal ha et kritisk blikk på egen praksis og på egne holdninger.
- Personalet skal på avdelingsmøter reflektere over egen væremåte og utøve kritisk refleksjon som kan bidra til forbedring der det trengs.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Utarbeide månedsplaner, ukeplaner, skrive handlingsplaner og lage tiltaksplaner.
- Pedagogen på avdeling utarbeider dette i samarbeid med eget personal.
- Bruke og utarbeide metodeplaner i tråd med årsplanen.
- Faste månedsbrev til foreldre.
- Tett foreldrekontakt for å ivareta foreldresamarbeid, dette er pedagogens ansvar.
- Skrive fast «dagen i dag» på Mykid, samt legge ut bilder av barna i ulike aktiviteter.