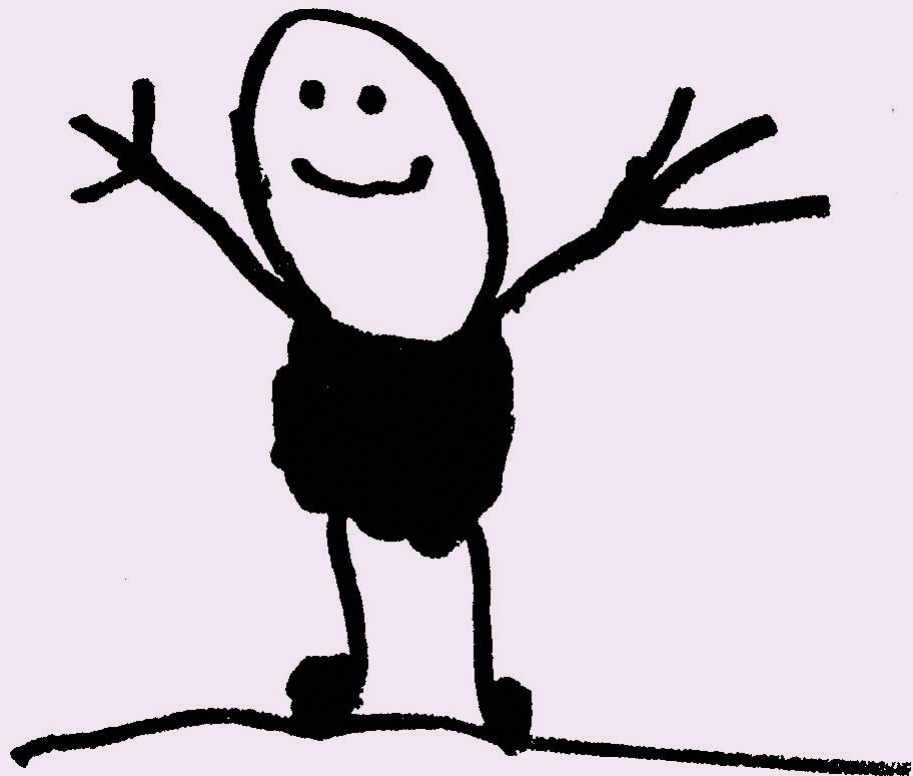


Diakonhjemmet barnehage Borgenveien
Avdeling Veslefrikk



Årsplan 2024–2025

Lekestøtte

1. Om barnehagen 2024-2025

Diakonhjemmet barnehager

Borgenveien barnehage tilhører Det norske Diakonhjem og er organisert under Diakonhjemmet Omsorg, sammen med Steinerud barnehage.

Barnehagene har felles ledelse og drar nytte av et tett samarbeid. Det gir oss et større faglig fellesskap og muligheter til å kunne bruke ressursene på tvers av barnehagene. Personalet samarbeider tett om de samme prosjektene og kan besøke hverandre for å lære mer om hverandres praksis. Det arrangeres også felles barnehagelærermøter hvor det diskuteres pedagogiske spørsmål og noen felles personalmøter og planleggingsdager.

Hver avdeling har en vennskapsavdeling med samme aldersgruppe i den andre barnehagen. Disse avdelingene samarbeider mer, og barnegruppene kan besøke hverandre.

Universitetsbarnehage

I oktober 2024 ble Diakonhjemmet barnehager valgt ut til å bli Universitetsbarnehager for OsloMet. Dette ser vi på som en anerkjennelse av barnehagene våre og en viktig mulighet for å videreutvikle oss faglig. Vi ser fram til et spennende samarbeid!

Dette er et partnerskap mellom barnehagene og Institutt for barnehagelærerutdanning. Det overordnede målet er å forbedre utdanningskvaliteten for studentene og styrke kompetanseutvikling i barnehagene gjennom et likeverdig samarbeid.

Begge barnehagene på Diakonhjemmet har vært praksisbarnehager for OsloMet siden slutten av 80-tallet og tar imot barnehagelærerstuderenter i praksis i ulike perioder gjennom hele barnehageåret. Tett samarbeid med barnehagelærerutdanning hjelper oss til å holde oss faglig oppdatert og til å reflektere over egen praksis.

Systematisk kvalitetsarbeid

Barnehagene våre fortsetter med å bruke analyse- og observasjonsverktøyet EBBA. Det er utviklet av barnehageforskere og brukes for å vurdere kvaliteten på barnehagens vilkår for omsorg, lek, læring og danning. Resultatene av observasjonene er grunnlaget for videre arbeid med kvalitetsutvikling. Barnehagelærerne skal observere hverandres avdelinger, på tvers av barnehagene. Det er personalets arbeidsmetoder og bruk av rom og materiale som observeres, ikke barna.

Utviklingsarbeid med tema Lekestøtte

Borgenveien og Steinerud barnehager fortsetter samarbeidet med Høgskolen i Innlandet i et nytt utviklingsarbeid. Dette barnehageåret er temaet Lekestøtte.

Leken er barnas viktigste aktivitet og skal ha en sentral plass i barnehagen. Personalets rolle er å støtte barnas lek, slik at de kan leke selvstendig, kreativt og lenge. Hva innebærer det for oss? Vi ser nærmere på hvordan vi kan skape lekelyst hos barna, hvordan vi kan støtte barna til å utvikle lekekompetanse og hva det innebærer å være «lekekloke» voksne. Vi samarbeider med en høgskolelektor fra Høgskolen i Innlandet, som bidrar inn i det faglige arbeidet med satsningsområdet.

Les mer om årets satsning på lekestøtte i punkt 2 i årsplanen.

Foreldreveiledningsgruppe og refleksjonskvelder i regi av barnehagen

I Diakonhjemmet barnehager ser vi det som viktig å bidra til å styrke familien gjennom ulike former for foreldrestøtte. Vi har valgt å bruke ICDP som grunnlag for vårt arbeid. ICDP er et enkelt,

helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. ICDP er bygget på forskning innen utviklingspsykologi, tilknytningsteori og klinisk erfaring, som understreker betydningen av samspillet mellom barn og de nærmeste omsorgspersonene gjennom oppvekstårene. ICDP har som sin grunntanke at den beste måten å hjelpe et barn på, er å hjelpe barnets omsorgspersoner. Den mest virkningsfulle strategien er å støtte og bevisstgjøre barnets stabile omsorgsnettverk.

Vi starter opp en ny veiledningsgruppe for foresatte høsten-24. Barnehagen har fått prosjektmidler til å gjennomføre gruppene rett etter stengetid, med tilbud om barnepass for barna og middag for barn og foreldre. Veiledningsgruppen vil følge metodikken fra foreldreveiledningsprogrammet ICDP og ledes av sertifiserte veiledere. Det er ikke et kurs der man får en manual på hva som er riktig eller galt, men en bevisstgjøringsprosess og hjelp til å bli sensitiv for hvordan foreldre kan justere seg til barnet sitt og gi den støtten han/hun har bruk for i sin utvikling.

Begge barnehagene vil også tilby to enkeltstående refleksjonskvelder hver i løpet av høsten-24. Her vil foreldrene få mulighet til å reflektere over ulike foreldrefordringer sammen med andre i samme situasjon.

Barnehagens rolle som støtte for foreldrene

Personalet skal møte foreldrene på en slik måte at vi fremmer deres oppfatning av seg selv som kompetente og mestrende omsorgsgivere. Det gjelder både i de daglige møtene ved levering og henting, i foreldresamtalene og foreldremøtene. Det er viktig at personalet reflekterer over hvordan vi kan gjøre dette i praksis.

Vi skal også bidra til å fremme en positiv oppfatning av og holdning til barna, både i samarbeid med foreldre, i personalet og mellom barn. Vi vet at det vi tenker om barnet gjør noe med hvordan vi møter det. Omsorgen vi gir er preget av hvilken oppfatning vi har av barnet.

Lærlinger i barnehagene

Begge barnehagene på Diakonhjemmet tar imot lærlinger fra barne- og ungdomsarbeiderfaget. Lærlingene betjener en 50% stilling, men er til stede i barnehagen 100%. Halvparten av tiden er de i tillegg til den ordinære bemanningen. Både Borgenveien og Steinerud har en lærling hver dette barnehageåret.

Arbeidsinkludering og Helt Med

Vi samarbeider med ulike arbeidsmarkedstiltak og tar imot kandidater som skal prøve seg ut i arbeidslivet i en periode. Alle disse kommer i tillegg til den ordinære bemanningen og blir en ekstra ressurs.

Vi samarbeider blant annet med organisasjonen Helt Med, som jobber for at mennesker med utviklingshemming, autisme og lærevansker skal få jobb i det ordinære arbeidsliv i en tilrettelagt stilling. Borgenveien har allerede i flere år hatt en ansatt gjennom denne ordningen, Steinerud barnehage er i prosess for å få en kandidat på plass.

Miljøfyrtårn

Begge barnehagene er sertifiserte miljøfyrtårn og jobber systematisk med miljøledelse. Denne høsten er Borgenveien barnehage i en prosess for å bli re-sertifisert.

Mvh

Lisbet Røsok Maluku, Styrer for Diakonhjemmet barnehager

2. Årets satsningsområde: Lekestøtte

Barnehagene velger hvert år et satsningsområde for faglig fordypning. De to siste årene har satsningsområdet vært et utviklingsarbeid om hvordan vi kan jobbe for å skape et inkluderende barnemiljø. Det er et svært viktig tema og vil være med oss videre, selv om dette prosjektet nå er avsluttet.

I det kommende barnehageåret har vi valgt å sette spesielt søkelys på leken og hvordan vi kan støtte den og gi den enda bedre rammer.

Rammeplan for barnehager skriver at leken skal ha en sentral plass i barnehagen og at lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

Barn leker ikke for å lære, men lærer mye gjennom leken. Den sosiale kompetansen utvikles, språket stimuleres og styrkes, barna får trening i å planlegge og forhandle, de får mestringsopplevelser og mye mer. Men først og fremst er leken viktig fordi den skaper trivsel og livslust.

Selv om leken er barnas domene, har personalet en viktig rolle med å hjelpe barna med å få leken til å blomstre. Vi skal skape gode rammer for leken og gi alle barn den støtten de trenger for å kunne delta.

Margareta Öhman, en svensk psykolog og forfatter skriver: «Vårt ansvar er å tenne lekelysten, sette farge på verden og åpne dører til mulige lekeverdener sammen med barn»

Vi har satt oss to mål for arbeidet vårt med leken:

- Hvert enkelt barn får den støtten det trenger for å delta i fantasifull, selvstendig og langvarig lek.
- Vi skal skape magi i barnehagehverdagen, som gir næring til barnas fantasi og skaper lekelyst.

Personalet skal verne om leken. Vi må organisere hverdagen slik at det ligger godt til rette for at barna kan leke lenge, uten avbrudd og forstyrrelser, og skape et fysisk lekemiljø som inspirerer til kreativ lek. For at leken skal utvikle seg, har barna behov for varierte impulser som de kan bygge leken sin på.

Personalet skal utfordre leken og bidra til at den utvikle seg videre. Forskning viser at når en voksen leker med et barn, har lekens tema en tendens til å bevares lenger og bli dypere og mer sammensatt. Den voksne blir lekens anker.

Barna trenger støtte for å utvikle lekekompetansen sin og da må personalet gå inn i leken sammen med dem. Selv om målet er at barna skal kunne leke selvstendig, vet vi at de på veien dit har behov for mye støtte fra voksne. For å kunne utvikle lekespråket sitt og øve på de sosiale ferdighetene de har bruk for i leken, trengs det deltakende og kloke voksne.

Birgitta Knutsdotter Olofsson har forsket på lek. Hun skriver at barna må få møte lekbare voksne for å lære seg å leke eller oppdage leken. Lekbare voksne er personer som engasjerer seg aktivt i barnas lek, som støtte eller som med-lekere. De er åpne, nysgjerrige og villige til å delta i leken på barnas premisser.

3. Barnas psykososiale miljø

I barnehagen skal alle barn oppleve at de inkluderes i fellesskapet. Her skal de få utvikle gode relasjoner og vennskap. Gjennom vennskap og lek skal barna utfordres på en positiv måte, og slik hjelpes til å utvikle empati, forståelse og respekt for egne og andres behov og grenser. Vi i barnehagen skal kontinuerlig ha søkelys på å heve barnas sosiale kompetanse, en kompetanse som omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom samspill. Det er personalets oppgave å veilede barna, og legge til rette for et godt samspill mellom barna og mellom barn og personalet. Vi jobber bevisst for at alle barn skal erfare at de er betydningsfulle og har viktige roller i fellesskapet. Dette skjer både gjennom tilrettelagte aktiviteter og i fri lek.

Rammeplanen, så vel som barnehageloven, legger vekt på at barnehagen har et mandat for å fremme likestilling, motvirke alle former for diskriminering og å forebygge, avdekke og stoppe all form for mobbing og krenkelser. Personalet skal alltid møte barna på en trygg og respektfull måte, slik at alle opplever seg sett, møtt og forstått. Barnas selvfølelse skal bygges opp, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og å respektere andres grenser. Det er personalets ansvar at alle barn har en trygg og god barnehagehverdag, og det er barnehagens oppgave å legge til rette for at barna utvikler et positivt selvbilde og tro på at alle har noe å bidra med inn i fellesskapet.

Mål for dette barnehageåret:

- Barna har gode relasjoner og vennskap.
- Barna opplever en trygg og god dag i barnehagen.
- Barna utvider sin evne til å vise empati, respekt og anerkjennelse av andres og egne behov.
- Barna opplever å bli inkludert i lek og aktiviteter som underbygger barnets identitetsutvikling.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Personalet møter barna slik at de opplever seg sett, møtt og forstått. Fokus på å møte barnas følelser og validere disse.
- Vi skriver tiltaksplaner der vi opplever uheldig samspill mellom barna og har en åpen og løpende dialog med foreldrene.
- Vi legger vekt på barnas etablerte vennskap, men også at de skal utvikle nye relasjoner gjennom aktiviteter, lek og grupper. Vi deler barna inn i grupper slik vi ser det er hensiktsmessig.
- Gjennom å være gode forbilder ønsker vi at barna skal kunne lytte til hverandre og si fra på en hyggelig måte.
- Vi observerer og engasjerer oss i leken og sørger for at alle blir inkludert i lek.
- Vi har «Stjernesamlinger» for å fremheve hvert enkelt barn i positivt lys for hele gruppa.

4. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal betones og anerkjennes. Barn leker for lekens egen skyld. Den er ikke et middel for å oppnå andre mål,

men er verdifull i seg selv. Lek er frivillig, indre motivert, selvstyrt og ofte lystbetont, og det er barna selv som har definisjonsmakten over hva som er lek og ikke. I tråd med rammeplanen skal barnehagen inspirere og gi rom for ulike typer lek, og bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek. Både alene og sammen med andre, inne og ute. Lek er barnets språk. Det er ikke minst gjennom lek at barn erfarer verden rundt seg, det er gjennom lek de prosesserer hverdagen og lærer om livet. Gjennom lek styrkes barnas sosiale kompetanse, språk og kognitive kapasitet, deres fysiske og psykiske helse.

Personalets rolle i barnas lek vil variere like mye som barnas lek. Leken er organisk, fleksibel og i konstant utvikling. Vår rolle er å legge til rette for forskjelligartet, utfordrende, kreativ, positiv og utviklende lek. Vi skal være tilstedeværende, lyttende, inspirerende, observerende, veiledende og deltakende, men ikke dominerende. Personalet skal være lekende, kloke voksne som løfter frem leken på barnas premisser.

Mål for dette barnehageåret:

- Leken har en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi anerkjennes.
- Barna møter et inspirerende lekemiljø inne og ute.
- Barnehagen legger til rette for et inkluderende miljø der alle barn kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi observerer barna og tar utgangspunkt i deres alder og interesser.
- De ansatte involverer seg i lek der vi blir invitert eller tar initiativ til lek med et eller flere barn for å jobbe med inkludering.
- Vi deler inn i lekegrupper slik at barna får skjermet sin lek.
- Vi har lekegrupper som styrker barnas lekerelasjoner.
- Vi inspirere barnas lek gjennom eventyr, opplevelser og ulike (natur)materialer.
- Vi utfordrer barna til fysisk lek i naturen.
- Vi har ulike tema som inspirerer til lek som sykehus, brannstasjon og ulike yrker.
- Vi skaper magiske rom som inspirerer og beriker leken.

5. Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer nysgjerrighet og lærelyst. Vi skal støtte og berike barnas initiativ, og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner. Personalet skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement, og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter. Det er vårt ansvar å gi alle barna rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser. De skal oppleve at det er rom for prøving og feiling i sine læringsprosesser. Vi ønsker å legge vekt på refleksjon og undring rundt ulike temaer og erfaringer, og gjennom en slik tilnærming skal barna både tilegne seg ny kunnskap og oppleve mestring. Personalet skal til enhver tid være støttende, veiledende og rådgivende på en sensitiv og bekræftende måte. Vi vil legge til rette for konstruktiv samhandling mellom barn, og mellom barna og personalet.

Mål for dette barnehageåret:

- Barna opplever et stimulerende og utforskende miljø som fremmer nysgjerrighet og lærelyst.
- Vi tar hensyn til barnas behov og interesser slik at de opplever mestring.
- Vi støtter barnas initiativ og gir de tro på egne evner.
- Vi er «støttende stillas» og ser på barnas samarbeid som en ressurs.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi jobber med temaarbeid over tid og stimulerer barnas nysgjerrighet.
- Aktiviteter skal være tilpasset barnas alder, slik at barna opplever mestring.
- Barna skal få utforske og lære gjennom bruk av ulike sanser, opplevelser og selv å være aktiv.
- Barna skal bli utfordret på et nivå som gir lærelyst og mestringsfølelse.

6. Kommunikasjon og språk

Personalet skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes til å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagedagen, og alle skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Personalet skal være anerkjennende og sensitive overfor barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk, og bidra til barnets språkutvikling. Det skal legges til rette for at alle barn inkluderes i samspill og dialog. Personalet skal være bevisst på sine roller som språklige forbilder, og være lyttende i sin kommunikasjon. Barna skal få varierte og positive erfaringer med å bruke det verbale språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking og som uttrykk for følelser og behov.

Mål for dette barnehageåret:

- Barnehagen støtter barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser.
- Alle barn får god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.
- Vi tilbyr et variert utvalg av barnelitteratur som er lett tilgjengelig for barna.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi leser bøker med barna hver dag og sørger for at alle barn blir lest for hver uke.
- Vi legger vekt på hverdagssamtalen der barna snakker om hva som har skjedd og hva som skal skje.
- Vi oppfordrer alle barn til å bli med i samtalen, også de som ikke løfter stemmen sin høyest.
- Når barn uttrykker en følelse, lytter vi og prøver å få fram meningen i det barna sier. Det betyr ikke at de alltid kan få gjennom sine ønsker.
- Vi har fokus på ulike eventyr, fortellinger, sanger, rim og regler i samlingsstund.
- Barna får tidvis ansvar for å holde samlingsstund, da får de god erfaring med både formidling og ledelse.
- Vi bruker leken som en språkarena for å innføre nye begrep og utvide ordforrådet.
- Vi tuller, tøyser og leker med språket sammen med barna.
- Vi ser på måltidene som en god arena for inkluderende samtaler.

7. Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. I barnehagen blir barna kjent med digitale verktøy som mobil, pc og nettbrett både indirekte og direkte. Digitale verktøy skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Bruk av de digitale verktøy skal støtte opp om barns læreprosesser, og de voksne skal da være aktive sammen med barna og utforske de mulighetene som finnes. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og nettvett.

Mål for dette barnehageåret:

- Vi har en kritisk holdning til bruk av digitale hjelpemidler.
- Vi gir barna mulighet til å bruke digitale verktøy gjennom lek, læring og kreative prosesser.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi viser barna hvordan vi kan være aktive brukere av digitale verktøy, f.eks lage historier, bildesnutter fra ulike aktiviteter som vi bruker i bearbeiding etter turer.
- Vi bruker bilder til å støtte og fremheve hvert enkelt barn, bilder som fremhever empatiske og prososiale handlinger.
- Vi bruker digitale fremvisninger som kino på «kosefredag», som en lystbetont fellesopplevelse for å styrke fellesskapsfølelsen. Filmen som vises, gir felles referanser som kan brukes i leken.
- Barna får gjerne se noen minutter «Sangfoni» i overgangen fra siste måltid til ettermiddagsleken mens avdelingen ryddes, både for en pust i bakken og for et felles musikalsk og pedagogisk innslag som barna liker.
- Det vi viser barna skal være et gjennomtenkt valg.

8. Omsorg

Vi ser på omsorg som en forutsetning for at barn skal bli trygge, trives og utvikle seg. Barn blir friere til å kunne utforske og undre seg over ting når de føler seg trygge. Omsorgen inkluderer både fysiske behov som søvn og mat, men også psykiske og emosjonelle behov. Omsorg vises ved at vi gir rom for alle følelser og at barna opplever å bli sett, forstått, respektert og får den hjelp og støtte de har behov for. Hvilken type omsorg barna trenger er individuelt; alt fra fysisk kontakt, en rolig og varm stemme og en forståelsesfull, ikke-dømmende voksen i en vanskelig situasjon. Personalet skal arbeide for et miljø der barna ikke bare er mottakere av omsorg, men også lærer å være omsorgsfulle mot hverandre. Barna skal utvikle tillit til seg selv og andre.

Mål for dette barnehageåret:

- Barnehagen legger til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- Alle barna blir sett, forstått, respektert og får den hjelp og støtte de har behov for.
- Barna øver seg på å både motta og yte omsorg overfor hverandre.
- Vi tar hensyn til barnas individuelle behov for aktivitet og hvile.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi møter hvert barn med omsorg, interesse og anerkjennelse og gir aksept for og tar alle følelser på alvor.
- Vi støtter barna i vanskelige situasjoner og hjelper barna til å se nye muligheter.
- Vi legger vekt på at barna skal både lære å spørre etter hjelp og å tilby hjelp til hverandre.
- Vi legger til rette for at barna skal få kunne hjelpe hverandre ved måltider, garderoben osv.
- Vi støtter og setter ord på omsorgshandlinger mellom barn.
- Vi legger til rette for at barna skal kunne utfolde seg og hvile ved behov.

9. Medvirkning

I rammeplanen blir barns medvirkning beskrevet som barns aktive deltagelse, innflytelse og vurdering av barnehagens virksomhet. Alle barn skal oppmuntres og få mulighet til å medvirke, uavhengig av alder og uttrykksform. Dette skal gjennomføres ved at personalet observerer og følger opp barnas ulike uttrykk og behov, både verbale og non-verbale uttrykk. Vi implementerer barns medvirkning i måten vi arbeider på, f.eks. gjennom å ta utgangspunkt i barnas interesser når vi velger temaer vi jobber med, og hvordan og hva vi tilbyr av lekemateriell. Barnas ønsker og behov skal også tas hensyn til i utformingen av rutiner og regler på avdelingen og i barnehagen. Vi skal være bevisst på å arbeide med at alle barn på avdelingen får mulighet til å medvirke, ikke bare de som har en sterk stemme.

Mål for dette barnehageåret:

- Barna får delta i demokratiske prosesser og har innflytelse på det som skjer i barnehagen.
- Barnas medvirkning tilpasses individuelle forutsetninger og behov.
- Barnehagen ivaretar foresattes rett til medvirkning og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi er oppmerksomme på å lytte til alle barn, uansett forutsetninger og ikke bare de som har en sterk stemme i gruppa.
- Følge barns initiativ og bygge videre på dette, der dette er mulig.
- Gjennom foreldresamtaler, foreldremøter og uformelle møter skal vi bli kjent med barns utvikling og interesser.
- Vi er lydhøre for foreldres tilbakemelding rundt det som vedrører barna.
- Observere barnas lek og planlegge videre arbeid, f.eks. turer og temaarbeid ut fra barnegruppas interesser.

10. Livsmestring og helse

Et overordnet mål for barnehagen er at den skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal

fremmes i barnehagen. Dette innebærer å fremme gode matvaner med et sunt kosthold. Fysisk og motorisk aktivitet styrkes ved å la barna få tilgang til varierte bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet. Barna skal ha mulighet til å roe ned i løpet av dagen, enten med hvile eller rolige aktiviteter. Barnehagen skal være et trygt sted der barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnas psykiske helse skal også ivaretas ved at barna får oppleve følelse av egenverd og at de opplever mestring. Vi skal arbeide med fellesskapet i barnegruppen for å forebygge krenkelser og mobbing.

Mål for dette barnehageåret:

- Barnehagen bidrar til barnas trygghet, livsglede, og følelse av egenverd.
- Barnehagen er en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.
- Barnehagen bidrar til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi observerer barnegruppen og ser på behovet for fysisk aktivitet, hvile og når behovet er for strukturerte aktiviteter og inndeling.
- Vi legger til rette for smågrupper slik at alle blir sett.
- Vi spiser sunn og variert mat med fisk, grønnsaker og kjøtt, og gir barna god tid til å spise.

11. Danning

Barnehagen skal legge til rette for en god danningprosess, der barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse. Gjennom lek og samspill, dialog og utforskning skal barna støttes i å uttrykke egne synspunkter, og slik bidra til selvstendighet og deltakelse i et demokratisk fellesskap. Barnehagen skal legge til rette for meningsfulle opplevelser og erfaringer som støtter opp om barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse. Vi skal også fremme samhold og solidaritet, og gi barna opplevelsen av tilhørighet til samfunnet, til kultur og natur. Barnehagen skal verdsette individuelle uttrykk og handlinger, samtidig som barna skal hjelpes til forståelse for felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Mål for dette barnehageåret:

- Barnehagen støtter barnas utvikling av egen identitet og bidrar til at barna utvikler positiv selvfølelse.
- Barnehagen legger til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft.
- Barnehagen fremmer samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger verdsettes og følges opp.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Verdsette positive handlinger som barna gjør og sette ord på disse. At det var hyggelig gjort og med fokus på andres glede og følelsesuttrykk.
- Vi ler sammen, men ikke av noen.
- Ikke ha ferdige svar til barna, men reflektere rundt etikk og stille spørsmål til barna.

- Vi hjelper barna til å ta kontakt med hverandre på en positiv måte, og å gjøre godt igjen etter en vanskelig situasjon. Vi skal ikke tvinge barn til å si unnskyld, men støtte barna til å klare å gjøre opp med hverandre på sin måte. Lære seg å spørre: «Går det bra?». Øve på å ta imot andre barn som kommer om morgenen på en hyggelig måte.
- Vi gir barna gode verktøy, som f.eks. det å spørre hverandre på en god måte.

12. Bærekraftig utvikling

Rammeplanen sier at «Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen». Bærekraftig utvikling handler om at vi skal få dekket våre grunnleggende behov uten å ødelegge for framtidige generasjoner. I barnehagen handler det om å gi barna gode naturopplevelser, der de også gjør erfaring med omsorg for det som lever og kunne høste av naturen. Vi gir barna mulighet til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn.

Vi er Miljøfyrtårnsertifisert. Dette forplikter oss, men gir oss også et verktøy til et mer systematisk arbeid med miljøtiltak innenfor områder som avfall, transport, innkjøp, energi og arbeidsmiljø.

For barnehagen betyr det at vi gjør et målrettet arbeid med å begrense avfall og kildesortere. Barna skal få erfaring med hvorfor og hvordan vi kan bruke mindre og kaste mindre. Dette innebærer også å redusere matsvinn. Samtidig skal vi ikke begrense barnas uttrykk unødig, eller legge skylden over på barna.

Gjenbruk handler for eksempel om å kunne låne av hverandre eller bruke «verdiløst» materiale i f.eks. forming og kreative prosesser.

Mål for dette barnehageåret:

- Barna får naturopplevelser, blir kjent med naturens mangfold og har det gøy ute!
- Barna lærer å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi har fokus på å jobbe med forbruk av papir, såpe osv. og ikke bruke mer enn vi trenger.
- Vi bruker gjenbruksmaterieell og naturmaterieell i formingsaktiviteter.
- Vi bruker kjøkkenhagen og lar barna delta i prosess med å så og høste.
- Vi kildesorterer med barna og undrer oss over hvordan ting blir laget.
- Går turer og tar med oss søppel vi finner i skogen.
- Går turer for å pante flasker eller kaste glass og metall.

13. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som bygger arbeidet på Rammeplan for barnehager, Lov om barnehager og Diakonhjemmets verdier og strategi. Hvordan vi fortolker og realiserer disse, synliggjøres i årsplanen.

Vår årsplan er et levende dokument som personalet skal bruke aktivt gjennom hele barnehageåret. Tiltakene hver avdeling har etablert for de ulike områdene, skal evalueres jevnlig. Avdelingene vil hver måned utarbeide en detaljert plan for arbeidet med virkeliggjøring av årsplanen. Månedspanen publiseres for foreldrene på MyKid.

Diakonhjemmets barnehager er opptatt av å ta vare på de gode verdiene som skal gjenspeiles i vår praksis, samtidig som vi stadig ønsker å forbedre oss. Dette innebærer et ærlig og kritisk blikk på det vi allerede gjør bra, og på det vi kan bli enda bedre på.

For å systematisere arbeidet med kvalitetsheving bruker vi det digitale verktøyet EBBA. EBBA (En bedre barnehage for alle) er et digitalt analyse- og observasjonsverktøy for kvalitetsutvikling i norske barnehager, laget av barnehageforskere. Ved å ta i bruk dette verktøyet vil vi sette søkelys på barnas vilkår for omsorg, lek, læring og danning. Det skal derfor gjennomføres en hel dags observasjon på hver avdeling til våren. Det er personalets aktiviteter, rutineene og bruken av lokalene som blir observert, ikke barna.

Mål for dette barnehageåret.

- Personalet evaluerer egen praksis gjennom året, og gjør kontinuerlig nødvendige endringer.
- Personalet har et kritisk blikk på egen praksis og holdninger.

Tiltak for dette barnehageåret:

- Vi planlegger gjennom årsplan, månedsplan og ukeplan.
- Vi setter av tid på avdelingsmøte til å jobbe med utviklingsarbeid.
- Månedsbrev, «Dagen i dag» og bilder på Mykid som forteller foreldre hva vi jobber med.